

**Частное учреждение дополнительного образования
Центр раннего развития детей и психологической поддержки семьи «Умница»**

Программа утверждена на
Педагогическом совете
«02» сентября 2019 год
протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЧУ ДО «ЦРРД и ППС «Умница»
_____ (Бобкова Т.С.)
«02» сентября 2019 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умный малыш 1-2»
на 2019 – 2020 учебный год.**

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: 1-2 года
Срок реализации: сентябрь - май

Составитель:
педагог дополнительного образования
Борискова Н.В.

г. Саров
2019 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка.	3-5
1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.2.	Вид дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.	
1.4.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.5.	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.	
1.6.	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.7.	Сроки реализации дополнительной образовательной программы.	
1.8.	Форма и режим занятий .	
1.9.	Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.	
1.10.	Форма аттестации. Форма текущего контроля.	
1.11.	Средства, необходимые для реализации программы.	
2.	Календарный учебный график.	5
3.	Учебный план.	
4.	Учебный предмет: Речевое развитие. Учебный предмет: Познавательное развитие.	
	Учебно-тематический план. Содержание учебно-тематического плана.	
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	
6.	Список литературы.	

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей ЧУДО «Умница» (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, который определяет содержание и организацию образовательного процесса, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей от 1 года до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством различных видов детской деятельности. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Направленность программы.

Программа направлена на развитие и образование детей от 1 года до 2 лет и имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Вид дополнительной образовательной программы - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

1.3. Новизна программы.

Новизна программы заключается в сочетании индивидуальной, парной и групповой деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Программа построена на основе педагогических взглядов Марии Монтессори. В основе системы лежит идея: каждый ребенок проходит свой индивидуальный путь развития с его возможностями, потребностями, системой отношений – в полной мере отвечает специфике сегодняшней образовательной ситуации и отражает стоящие перед российским образованием задачи.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программу, сочетающую в себе развитие речи, познавательное развитие, развитие коммуникативных способностей в специально подготовленной развивающей среде.

1.4. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- Реализация потенциальных возможностей детей от 1 года до 2 лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения, подготовка к обучению в образовательных программах.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Поддерживать и укреплять психологическое и физическое здоровье детей через организацию развивающих занятий в соответствии с возрастными особенностями.
- Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно-действенного мышления.
- Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах.
- Поддерживать и укреплять психологическое и физическое здоровье детей через организацию развивающих занятий в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать активному речевому развитию через совершенствование собственной активной речи.
- Обучать навыкам и способствовать развитию основных видов движения (общая моторика) и мелкой мускулатуры кистей рук.

Развивающие задачи:

- Развивать инициативность, любознательность, произвольность, активное положительное отношение к окружающему миру.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового-тактильного восприятия.
- Расширять коммуникативный опыт через практически-деловое взаимодействие с взрослыми и эмоционально-ситуативное взаимодействие с другими детьми.
- Развивать тонкую моторику.
- Развивать произвольность психических процессов и навыки саморегуляции.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать инициативность, любознательность, положительное отношение к окружающему миру.
- Формировать умение конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

Цель и задачи по учебному предмету «Речевое развитие»

Цель: Способствовать развитию речи как средства общения.

1. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
2. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов, наречиями.
3. Развивать звуковую культуру речи, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
4. Формировать грамматический строй речи. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.
5. Развивать связную речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?»).

Цель и задачи по учебному предмету «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

1. Развивать элементарные представления о величине, форме, цвете, объёме.
2. Развивать сенсорно-аналитическую деятельность – ориентировка в плоскостных и объёмных фигурах, осуществление действий подбора форм по предлагаемому образцу и слову.
3. Способствовать овладению действиями по образованию группы из однородных предметов, различению *один и много, много и мало* предметов.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа имеет комплексный характер, в ней предусматривается организация совместной деятельности детей и взрослых, что способствует естественному получению детьми разнообразного социального опыта.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы:

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. В разных видах деятельности интенсивно обогащается сенсорный опыт детей. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

1.7. Сроки реализации образовательной программы «Умный малыш 1-2»: один учебный год.

1.8. Форма и режим занятий.

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом от 5 до 10 минут. Продолжительность занятий, учебный час – 8-10 минут, Занятия по типу является комбинированными, комплексными, интегрированными.

1.9. Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.

К концу первого года обучения у детей предполагается формирование следующих основных умений:

- Ребенок понимает смысл целой фразы. Повторяет произносимые взрослым слова и фразы, стараясь осмыслить их. Активный словарь до 1500 слов. Употребляет распространенные придаточные предложения, комментирует свои действия, рассказывает об увиденном, свои впечатления. Речь становится средством общения и с взрослыми, и с другими детьми. Появляются вопросы «где?», «куда?», «почему?», «когда?». Говорит свое имя, фамилию и возраст. Называет свой пол. Здоровается, прощается, благодарит без напоминания. Выражает свои желания: «Я сам!».
- Интересуется совместными играми с другими детьми. Сопереживает другим людям (радуется, огорчается), выражает желаемое просьбой.
- Рисует сюжетные картинки по образцу, используя круги и линии (горизонтальные, вертикальные, диагональные). Работает в контуре, видит и показывает части контура. Лепит из пластилина простые сюжетные формы по образцу. Называет то, что изобразил, владеет соответствующими возрасту приемами продуктивной деятельности, сооружает элементарные постройки по образцу.
- Собирает матрешку из трех частей с учетом рисунка. Ранжирует предметы по размеру (большой - поменьше - маленький). Собирает пирамидку из 5 колец с учетом размера колец в правильном порядке. Собирает разрезные картинки из четырех частей (первые кубики). Соотносит детали вкладыши при выборе из 5 предметов. Дифференцирует предметы по 4 цветам. Дифференцирует предметы по форме: квадрат - круг - треугольник - прямоугольник, куб - шар - пирамида - кирпичик, уровень называния. Группирует предметы по функциональному признаку. Выполняет 2-ступенчатую инструкцию. Понимает и показывает соотношение по количеству: один - много. Соотносит предметы по признаку «такой же», подбирает пару. Понимает и демонстрирует в деятельности пространственные отношения (в, на, за, у, перед, под, около, рядом, сзади, спереди, сверху, внизу).

К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них основ произвольного поведения, коммуникативных умений и ручной умелости в пределах возрастной нормы.

Способы определения результативности освоения программы - проведение промежуточной аттестации, текущий контроль успеваемости.

1.10. Форма аттестации. Форма подведения итогов реализации программы – промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год после окончания первого полугодия (январь). Промежуточная аттестация проходит в форме педагогической диагностики, путем наблюдения за деятельностью детей. Индивидуальный учет результатов промежуточной аттестации фиксируются в таблице промежуточной аттестации.

На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

1.11. Средства, необходимые для реализации программы.

1. *Кадровое обеспечение:* Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, стаж работы более 15 лет.

2. *Материально-техническое обеспечение:* 2.1. Помещение для занятий. 2.2. Средства обучения и воспитания: - мебель: регулируемые столы и стулья; - шкафы для методических материалов и оборудования; - доска.

3. *Техническое оборудование:* - часы; - магнитофон; - CD диски: релаксирующая музыка, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сказки; - проектор; - ноутбук; - мультимедийные презентации;

4. *Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 1 года до 2 лет.* - пособия и игры для развития движений. - пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие), или «Сенсорный уголок»: для упражнений в установлении причинно-следственных связей; для упражнений в сенсомоторном развитии; для упражнений с сыпучими веществами; для упражнений с водой. - игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»; - пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки;

- пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний, или «Уголок русского языка»; - пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания, или «Уголок жизненной практики».

2. Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 36 учебных недель. Количество учебных дней: 72 учебных дня.

Начало учебного года: 02.09.2019г. Окончание учебного года: 29.05.2020г.

Сроки и продолжительность каникул: новогодние каникулы в течение 9 дней (31.12.2018г. – 08.01.2020г.).

3. Учебный план программы «Умный малыш».

№ п/п	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Речевое развитие	Педагогическая диагностика 1 час	2	72
2	Познавательное развитие	Педагогическая диагностика 1 час	2	72
	ВСЕГО	2 часа	4 ч	144 ч (из них 2 часа – промежуточная аттестация, по 1 часу на каждый учебный предмет)

Учебный предмет: Речевое развитие.

Учебный предмет: Познавательное развитие.

На каждом занятии присутствует теоретическая и практическая часть.

1 тема по учебному предмету «Речевое развитие »,2 тема по учебному предмету «Познавательное развитие »

Месяц неделя	№	Учебные предметы: речевое развитие, познавательное развитие. Темы.	Кол-во заняти й
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 н	1 Тема: Игрушки. Мишка. Чтение А. Барто «Мишка» Игра «Построим мишке домик» Тема: Величина. Большой и маленький мишка.	1 1
		2 Тема: Любимые игрушки. Игра «Найди и назови» Тема: Величина :большая, маленькая машина.	1 1
	2 н	3 Тема: Овощи Игра «Найди и покажи» Тема: Величина. большая и маленькая неваляшка. Кровать для неваляшки.	1 1
		4 Тема: Чтение Русская народная песенка «Пошел котик на торжок ...». Лепка Пирожок для котика Тема: Величина. Собираем пирамидку из 4-5 колечек одного цвета.	1 1
	3 н	5 Тема: Фрукты Игра «Чудесный мешочек» Тема: Величина. Большие , маленькие игрушки.	1 1
		6 Тема: Сказка «Репка». Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка». Лепка «Угостим мышку горошком» Тема: Величина. Игра «Положи большой грибок в большую машину, маленький в маленькую»	1 1
	4 н	7 Тема: Части тела. Тема: Величина. Игра «Найди такой же»	1 1
		8 Тема: Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок») Тема: Закрепление понятия величины, большой - маленький.	1 1
1	1	Тема: Машины. Строим дорожку	1

О К Т Я Б Р Ь	н		Тема: Цвет. Устанавливать сходство и различие предметов по цвету. Машины	1		
		2	Тема: Русская народная песенка «Петушок, петушок...». Лепка «Петушка накормлю ..» Тема: Цвет. Устанавливать сходство и различие предметов по цвету (кружки).	1 1		
	2	н	3	Тема: Чайная посуда. Куклы у нас в гостях Тема: Цвет. Устанавливать сходство и различие предметов по цвету (посуда).	1 1	
			4	Тема: Рассматривание «живой картинки» «Птичий двор». Тема: Цвет. Различение цвета предметов путем сравнения их друг с другом (прикладывание) картинки животных.	1 1	
	3	н	5	Тема: Домашние животные. Сравнение игрушек собаки и щенка. Тема: Цвет. Различение цвета предметов путем сравнения их друг с другом (прикладывание) Картинки животных.	1 1	
			6	Тема: Русская народная песенка «Как у нашего кота...». Бублики для кота. Тема: Цвет. Различение цвета предметов путем сравнения их друг с другом (прикладывание) пирамидки, колечки.	1 1	
	4	н	7	Тема: Строим дорожку. Машины Рассматривание игрушечных машин. Тема: Цвет. Различение цвета предметов путем сравнения их друг с другом (прикладывание) Игрушки.	1 1	
			8	Тема: Игрушки. Игра «Покатаем игрушки». Тема: Цвет. Обобщение.	1 1	
	Н О Я Б Р Ь	1	н	1	Тема: Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию». Тема: Один – много. Много кукол – одна кукла.	1 1
				2	Тема: Деревья. Тема: Один – много. Игра «Один, много. Где?».	1 1
2		н	3	Тема: Посуда. Игра «Накорми гостей». Тема: Один – много. Игра «Чудесный мешочек».	1 1	
			4	Тема: Русская народная песенка «Уж как я мою коровушку люблю...». Лепка «Травка для коровушки». Тема: Один – много (животные).	1 1	
3		н	5	Тема: Домашние животные (корова, коза, их детеныши). Тема: Один – много (животные).	1 1	
			6	Тема: Одежда «Найдем кукле одежду». Тема: Один – много. Много кукол – одна кукла.	1 1	
4		н	7	Тема: Обобщающее занятие «Осень». Тема: Один – много (листья).	1 1	
			8	Тема: Домашние животные (кошка, собака, их детеныши). Тема: Один – много. Обобщение.	1 1	
Д Е К А Б Р Ь		1	н	1	Тема: Сказка «Теремок» (кукольный театр). Тема: Форма. Шарик. «Найди, что катится».	1 1
				2	Тема: Зима. Оденем куклу в зимнюю одежду. Тема: Форма. Найди шарик из всех предметов.	1 1
	2	н	3	Тема: Машины. Строим дорожку. Тема: Форма. Кубик.	1 1	
			4	Тема: Игрушки. Тема: Форма. «Где кубик, а где шарик».	1 1	
	3	н	5	Тема: Части тела (стихотворение «Девочка чумазая....»А. Барто). Тема: Форма. Найди шарик и кубик.	1 1	

		6	Промежуточная аттестация	1 1	
	4	7	Тема: Зима. Узнай, где зима? Тема: Форма. Найди шарик, кубик из всех предметов .	1 1	
		8	Тема: Новый год. Кто пришел в гости? Тема: Форма. Обобщение.	1 1	
Я Н В А Р Ь	1	1	Тема: Новый год. Кто пришел в гости? Что принес? Тема: Расположение в пространстве (внутри – снаружи).	1 1	
			Тема: Зимние забавы. Что мы делаем зимой? Тема: Расположение в пространстве (тут и там).	1 1	
	2	3	Тема: Дикие животные (заяц, медведь, лиса, волк). Тема: Расположение в пространстве (на, под).	1 1	
			Тема: Посуда. Накорми куклу. Тема: Расположение в пространстве (близко - далеко).	1 1	
	3	5	Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация	1 1	
			Тема: Зимняя погода. Белый снег кружится.... Тема: Расположение в пространстве (обобщение).	1 1	
Ф Е В Р А Л Ь	1	1	Тема: Дом и его части. Тема: Цвет «Цветные кубики».	1 1	
			Тема: Мебель. Что это? Назови. Тема: Величина «Построим башню».	1 1	
	2	3	Тема: Сказка (чтение). Маша и медведь. Тема: Форма «Разложи фигуры по местам».	1 1	
			Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами». Тема: Количество « Где же мишка (один , много , ни одного)».	1 1	
	3	5	Тема: Праздник пап. Тема: Цвет «Цветные парочки».	1 1	
			Тема: Транспорт. Машины. Тема: Форма «Веселый поезд» (плоские фигуры).	1 1	
	4	7	Тема: Чтение А. Барто Мишка, Слон, Лошадка, грузовик. Игры- инсценировки. Тема: Цвет «Разноцветные палочки».	1 1	
			Тема: Обобщающее занятие Зима. Что мы знаем о зиме. Тема: Цвет, форма (обобщение).	1 1	
	М А Р Т	1	1	Тема: Игрушки. Найди эту игрушку. Тема: Величина. Кубики (большой, маленький, средний).	1 1
				Тема: Праздник мам. Тема: Количество. Зайцы и лиса.	1 1
2		3	Тема: Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. Ушинского). Тема: Цвет. Ниточки для шариков.	1 1	
			Тема: Домашние животные и их детеныши. Тема: Форма «Веселый поезд».	1 1	
3		5	Тема: Цветы. Первые цветы весной. Тема: Величина. Веселые матрешки.	1 1	
			Тема: Транспорт. Машины и самолеты. Тема: Расположение в пространстве (около, рядом).	1 1	
4		7	Тема: Рассматривание картины «Собака и щенки».	1	

	н		Тема: Количество. Собака и щенки.	1	
		8	Тема: Чтение А. Барто Мишка, Слон, Лошадка, грузовик. Игры- инсценировки. Тема: Обобщение (цвет, величина, форма).	1 1	
А П Р Е Л Ь	1	1	Тема: Чтение «Сказка о глупом мышонке». Тема: Форма «Веселый поезд».	1 1	
		2	Тема: Фрукты. Найди и покажи. Тема: Цвет «Четвертый лишний».	1 1	
	2	3	Тема: Игрушки. Что это? Тема: Расположение в пространстве (около, рядом).	1 1	
		4	Тема: Птицы. Тема: Форма Башенки.	1 1	
	3	5	Тема: Транспорт. Машины, самолеты, поезд. Тема: Форма Прятки (кубик, шарик, кирпичик).	1 1	
		6	Тема: Овощи. Найди и покажи. Тема: Количество «Собираем шишки (много, мало).	1 1	
	4	7	Тема: Чтение В. Сутеев «Кто сказал «Мя»». Тема: Величина «Строим ряды из матрешек»	1 1	
		8	Тема: Весна. (лужи, дождик, распустились листья). Тема: Обобщение (величина, форма, цвет).	1 1	
	М А Й	1	1	Тема: Сказка «Три медведя» Л. Толстой. Тема: Форма Почтовый ящик.	1 1
			2	Тема: Насекомые. Кто к нам прилетел. Тема: Расположение в пространстве (на, под).	1 1
2		3	Тема: Дикие животные (белка, ежик, заяц), их детеныши. Кто где живет? Тема: Величина. Длинный, короткий.	1 1	
		4	Тема: Действия людей. Что умеет делать Маша? Тема: Цвет. Домик для игрушки.	1 1	
3		5	Тема: Цветы. Найди и покажи. Тема: Форма «Веселый поезд»	1 1	
		6	Тема: Домашние животные, их детеныши. Кто где живет? Тема: Расположение в пространстве (внутри, снаружи).	1 1	
4		7	Тема: Посуда, мебель. Что нас окружает. Тема: Величина (высокий, низкий).	1 1	
		8	Тема: Обобщающее занятие «Весна » Стихотворение. К нам весна шагает.... Тема: Обобщение (цвет, форма, величина).	1 1	
				Всего	144 Вт.ч 2 часа промежут очная аттестаци я

Содержание учебно-тематического плана

Учебный предмет «Речевое развитие»

Учебный предмет «Речевое развитие » состоит из 7 тематических блоков (времена года; человек, части тела; растительный мир; животный мир; праздники; транспорт; предметный мир).

Каждый тематический блок представлен темами по месяцам учебного года.

Как часть занятия происходит ознакомление (чтение) с художественной литературой.

Времена года.

- Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь).
- Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф);
- Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер)
- Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки);
- Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер).
- Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный).
- Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко.
- Обогащать речь детей словами: тучка, дождь, гром, солнышко, насекомые, бабочка, муравей, божья коровка.

Человек.

- Формировать первоначальные представления о себе, и о своей семье, о родственниках (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).
- Учить детей отзываться на свое имя, отвечать на вопросы: как тебя зовут? как зовут маму, папу?
- Дать представление детям о себе, как о человеке.
- Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот – разговаривать, руки – держать, хватать, ноги – ходить, бегать), называть их.

Растительный мир.

- Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша).
- Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды).
- Учить детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша).

Праздники.

- Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка).

Животный мир.

- Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова) и птицами (петушок, курица).
- Расширять запас понимаемых слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака).
- Формировать у детей элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собака-щенок), знакомить с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).
- Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).
- Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки).
- Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегаёт, любит молочко).
- Расширять знания детей о домашних животных и птицах.
- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту).
- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом (белка прыгает по деревьям, делает запасы еды на зиму, медведь лакомится ягодами).

Предметный мир. Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав – ав, кис – кис) и облегченных слов (би-би-машина, киса-кошка).

