

**Частное учреждение дополнительного образования
Центр раннего развития детей и психологической поддержки семьи «Умница»**

Программа утверждена на
Педагогическом совете
«02» сентября 2019 год
протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЧУ ДО «ЦРРД и ППС «Умница»
_____ (Бобкова Т.С.)
«02» сентября 2019 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умный малыш 2-3»
на 2019 – 2020 учебный год .**

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся: 2-3 года
Срок реализации: сентябрь - май

Составитель:
педагог дополнительного образования
Борискова Н.В.

**Саров
2019г**

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка.	3-5
1.1.	Направленность дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.2.	Вид дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.	
1.4.	Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.5.	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.	
1.6.	Возрастные особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Умный малыш».	
1.7.	Сроки реализации дополнительной образовательной программы.	
1.8.	Форма и режим занятий .	
1.9.	Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.	
1.10.	Форма аттестации. Форма текущего контроля.	
1.11.	Средства, необходимые для реализации программы.	
2.	Календарный учебный график.	5
3.	Учебный план.	5
4.	Учебные предметы Речевое развитие. Познавательное развитие.	6-10
	Учебно-тематический план. Содержание учебно-тематического плана.	10
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.	
6	Список литературы.	10

1. Пояснительная записка.

Программа дополнительного образования детей ЧУДО «Умница» (далее - Программа) является обязательным нормативным документом, который определяет содержание и организацию образовательного процесса, учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Программа обеспечивает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей посредством различных видов детской деятельности. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Направленность программы.

Программа направлена на развитие и образование детей от 2 до 3 лет и имеет социально-педагогическую направленность.

1.2. Вид дополнительной образовательной программы - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

1.3. Новизна программы.

Новизна программы заключается в сочетании индивидуальной, парной и групповой деятельности в специально подготовленной развивающей среде. Программа построена на основе педагогических взглядов Марии Монтессори. В основе системы лежит идея: каждый ребенок проходит свой индивидуальный путь развития с его возможностями, потребностями, системой отношений – в полной мере отвечает специфике сегодняшней образовательной ситуации и отражает стоящие перед российским образованием задачи.

Актуальность программы определяется запросом со стороны родителей на программу, сочетающую в себе развитие речи, познавательное развитие, развитие коммуникативных способностей в специально подготовленной развивающей среде.

1.4. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы:

- Реализация потенциальных возможностей детей от 2 до 3 лет, развитие ведущих психологических новообразований возраста, овладение соответствующими формами деятельности и общения, подготовка к обучению в образовательных программах.

Цель учебного предмета «Речевое развитие »: Способствовать развитию речи как средства общения.

Цель учебного предмета «Познавательное развитие »: Развитие познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Поддерживать и укреплять психологическое и физическое здоровье детей через организацию развивающих занятий в соответствии с возрастными особенностями.
- Стимулировать развитие психических процессов через реализацию наглядно-действенного мышления.
- Формировать на основе восприятия знание об основных сенсорных эталонах.
- Поддерживать и укреплять психологическое и физическое здоровье детей через организацию развивающих занятий в соответствии с возрастными особенностями.
- Содействовать активному речевому развитию через совершенствование собственной активной речи.
- Обучать навыкам и способствовать развитию основных видов движения (общая моторика) и мелкой мускулатуры кистей рук.

Развивающие задачи:

- Развивать инициативность, любознательность, произвольность, активное положительное отношение к окружающему миру.
- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать сенсорными впечатлениями через развитие зрительно-слухового-тактильного восприятия.

- Расширять коммуникативный опыт через практически-деловое взаимодействие с взрослыми и эмоционально-ситуативное взаимодействие с другими детьми.
- Развивать тонкую моторику.
- Развивать произвольность психических процессов и навыки саморегуляции.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать инициативность, любознательность, положительное отношение к окружающему миру.
- Формировать умение конструктивно общаться с взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа имеет комплексный характер, в ней предусматривается организация совместной деятельности детей и взрослых, что способствует естественному получению детьми разнообразного социального опыта.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: дети от 2 до 3 лет.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольность поведения.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

1.7. Сроки реализации образовательной программы «Умный малыш»: один учебный год.

1.8. Форма и режим занятий.

Основная форма организации образовательного процесса – групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом от 5 до 10 минут.

Продолжительность занятий – 10 минут. Занятия по типу являются комбинированными, комплексными, интегрированными.

1.9. Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.

К концу третьего года жизни речь становится полноценным средством общения детей друг с другом.

На основе расширения ориентировки детей развивается понимание речи и активизируется словарь за счет:

- существительных, обозначающих названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок),
- одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголов, обозначающих трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их
- эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательных, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречий (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Дети более отчетливо произносят изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводят звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2–4 слов). Развивается артикуляционный и голосовой аппарат.

Дети учатся слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

У детей сформированы элементарные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

К концу учебного года предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них основ произвольного поведения, коммуникативных умений и ручной умелости в пределах возрастной нормы.

Способы определения результативности освоения программы - проведение промежуточной аттестации, текущий контроль успеваемости.

1.10. Форма аттестации.

Форма подведения итогов реализации программы – промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год после окончания первого полугодия (январь). Промежуточная аттестация проходит в форме педагогической диагностики, путем наблюдения за деятельностью детей. Индивидуальный учет результатов промежуточной аттестации фиксируются в таблице промежуточной аттестации.

На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

1.11. Средства, необходимые для реализации программы.

1. Кадровое обеспечение: Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование, стаж работы более 15 лет.

2. Материально-техническое обеспечение:

2.1. Помещение для занятий.

2.2. Средства обучения и воспитания: - мебель: регулируемые столы и стулья;

- шкафы для методических материалов и оборудования; - доска.

3. Техническое оборудование:

- часы; - магнитофон; - CD диски: релаксирующая музыка, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сказки; - проектор; - ноутбук; - мультимедийные презентации; - интерактивные игры.

4. Специально подготовленная предметно-пространственная образовательная среда для детей от 2 до 3 лет.

- пособия и игры для развития движений.

- пространство с материалами для развития чувств (сенсомоторное развитие), или «Сенсорный уголок»: для упражнений в установлении причинно-следственных связей; для упражнений в сенсомоторном развитии; для упражнений с сыпучими веществами; для упражнений с водой.

- игровой уголок «Эвристика» с «Корзинкой сокровищ»;

- пространство с материалами для рисования, аппликации, лепки;

- пространство с материалами для развития устной речи и понимания высказываний, или «Уголок русского языка»;

- пространство с материалами для развития социальных навыков и навыков самообслуживания, или «Уголок жизненной практики».

1. Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 36 учебных недель.

Количество учебных дней: 72 учебных дня.

Начало учебного года: 02.09.2019г.

Окончание учебного года: 30.05.2020г.

Сроки и продолжительность каникул: новогодние каникулы в течение 9 дней (31.12.2019г. – 08.01.2020г.).

3. Учебный план программы «Умный малыш».

№ п/п	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Речевое развитие	Педагогическая диагностика 1 час	2	72
2	Познавательное развитие	Педагогическая диагностика 1 час	2	72
	ВСЕГО	2 часа	4 ч	144 ч (из них 2 часа – промежуточная аттестация, по 1 часу на каждый учебный предмет)

4. Учебно-тематический план по учебным предметам : речевое развитие , познавательное развитие.

На каждом занятии присутствует теоретическая и практическая часть.

1 тема – речевое развитие , 2 тема – познавательное развитие.

Месяц неделя	№ \п	Учебные предметы: речевое развитие, познавательное развитие. Темы.	Кол-во занятий
С Е Н Т Я Б Р Ь	1 н	Тема: Игрушки. Мишка. Расставание большого и маленького мишки.	1
		Тема: Величина. Большой и маленький мишка. Повторение.	1
	2 н	Тема: Любимые игрушки. Игра «Найди и назови»	1
		Тема: Величина: большая, маленькая машина. Повторение.	1
	3 н	Тема: Овощи Игра «Найди и покажи»	1
		Тема: «Бегите ко мне» . Цвет, сходство и различие 4 цвета.	1
	4 н	Тема: Чтение Русская народная песенка «Пошел котик на торжок...». Лепка Пирожок для котика	1
		Тема: Величина. Собираем пирамидку из 4-5 колечек одного цвета. Повторение.	1
5 н	Тема: Дружная семья. Инсценировка «Вышла курочка гулять...»	1	
	Тема: «Бегите ко мне». Цвет, сходство и различие 4 цвета	1	
6 н	Тема: Фрукты.	1	
	Тема: Величина. Игра «Положи большой грибок в большую машину, маленький в маленькую»	1	
7 н	Тема: Осень.	1	
	Тема: «Что мишутка нам привез» (форма и размер)	1	
8 н	Тема: Части тела.	1	
	Тема: Закрепление понятия величины, формы, размера.	1	
О К Т Я Б Р	1 н	Тема: Петушок с семьей. (Сказка «Цыпленок » К.Чуковский)	1
		Тема: Цвет. Устанавливать сходство и различие предметов по цвету. Машины.	1
	2 н	Тема: Машины.	1
		Тема: Группировать (большой, маленький, средний)	1
3 н	Тема: Кто нам помогает?	1	
	Тема: Цвет. Устанавливать сходство и различие предметов по цвету (посуда)	1	
4 н	Тема: Чайная посуда.	1	

Б			Тема: «Угадай, что в мешочке» (форма, размер)	1
	3	5	Тема: Домашние животные. Сравнение игрушек собаки и щенка	1
			Тема: Цвет. Различение цвета предметов путем сравнения их с друг другом (прикладывание). Картинки животных.	1
		6	Тема: Осень	1
			Тема: «Принеси и покажи» (круг, треугольник, квадрат)	1
	4	7	Тема: Строим дорожку. Машины Рассмотрение игрушечных машин	1
Тема: Пирамидка (усложненная)			1	
	8	Тема: Дикие животные.	1	
		Тема: Обобщение (форма, цвет)	1	
Н О Я Б Р Ь	1	1	Тема: Лошадь с жеребенком.	1
			Тема: «Разноцветные ленточки» (4 основных цвета)	1
		2	Тема: Деревья.	1
			Тема: Один – много, ни одного. Игра «Один, много. Где?»	1
	2	3	Тема: Растения.	1
			Тема: Что растет на огороде (различение по внешнему виду)	1
		4	Тема: Посуда.	1
			Тема: Форма (круг, квадрат)	1
	3	5	Тема: Игра с матрешками. Матрешки танцуют.	1
			Тема: Один – много, ни одного (животные)	1
		6	Тема: Домашние животные (корова, коза, их детеныши)	1
			Тема: Величина (узкий – широкий)	1
4	7	Тема: Одевание куклы на прогулку.	1	
		Тема: Величина (большой - маленький)	1	
	8	Тема: Обобщающее занятие «Осень»	1	
		Тема: Обобщение (форма, цвет, величина)	1	
Д Е К А Б Р Ь	1	1	Тема: Сказка «Теремок» (кукольный театр)	1
			Тема: Форма. Шарик. Найди, что катится.	1
		2	Тема: Зима. Оденем куклу в зимнюю одежду.	1
			Тема: Цвет. «Найди такую же» (4 основных цвета)	1
	2	3	Тема: Зимние забавы.	1
			Тема: Форма. Кубик.	1
		4	Тема: Машины. Строим дорожку.	1
			Тема: Величина «Оденем кукол» (большая, маленькая, средняя)	1
	3	5	Тема: Обувной магазин.	1
			Тема: Цвет. 4 основных цвета, признак.	1
		6	Промежуточная аттестация	1
				1
4	7	Тема: Зима. Узнай, где зима?	1	
		Тема: Форма. Найди шарик, кубик из всех предметов.	1	
	8	Тема: Новый год. Кто пришел в гости? Елка.	1	
		Тема: Обобщение. Величина, цвет, форма.	1	
Я Н В А Р	1	1	Тема: Новый год. Кто пришел в гости? Что принес?	1
			Тема: Расположение в пространстве (внутри – снаружи). Игра «Поручения»	1
		2	Тема: Зимние забавы. Что мы делаем зимой?	1
			Тема: Расположение в пространстве (тут и там). Игра «Поручения»	1
2	3	Тема: Дикие животные (заяц, медведь, лиса, волк)	1	

Б	н		Тема: Расположение в пространстве (на, под). Игра «Поручения»	1	
		4	Промежуточная аттестация Промежуточная аттестация	1 1	
	н	3	Тема: Одежда. Что нужно Маше и Ване? Тема: Расположение в пространстве (около, рядом). Игра «Поручения»	1 1	
		6	Тема: Зимняя погода. Белый снег кружится.... Тема: Обобщение. Расположение в пространстве (обобщение)	1 1	
	Ф Е В Р А Л Б	н	1	Тема: Дом и его части. Тема: Цвет «Разноцветные поляны»	1 1
			2	Тема: Качества и свойства предметов. Игра «Пароход» Тема: Величина «Найди свой домик»	1 1
н		2	Тема: Рассматривание автомашин (игрушки) Тема: Форма «Разложи фигуры по местам»	1 1	
		4	Тема: Рассматривание картины «Кошка с котятами» Тема: Количество «Где же мишка (один, много, ни одного)»	1 1	
н		3	Тема: Праздник пап.	1	
		5	Тема: Цвет, форма «Домики и флажки»	1	
н		6	Тема: Птицы.	1	
			Тема: Форма «Веселый поезд» (плоские фигуры)	1	
н		7	Тема: Домашние животные и их детеныши.	1	
			Тема: Цвет «Разноцветные палочки»	1	
н	8	Тема: Обобщающее занятие. Зима. Что мы знаем о зиме.	1		
		Тема: Обобщение. Цвет, форма, величина.	1		
М А Р Т	н	1	Тема: Рыбы.	1	
			Тема: Величина. «Что делают матрешки»	1	
	н	2	Тема: Праздник мам.	1	
			Тема: Количество. «Приходите на лужок»	1	
	н	3	Тема: Угадай по описанию.	1	
			Тема: Цвет. «Что изменилось»	1	
	н	4	Тема: Домашние животные и их детеныши.	1	
			Тема: Форма «Найди пару»	1	
	н	5	Тема: Цветы. Первые цветы весной.	1	
			Тема: Величина. Веселые матрешки.	1	
н	6	Тема: Кто трудится на огороде.	1		
		Тема: Расположение в пространстве (около, рядом)	1		
н	7	Тема: Из чего сделаны игрушки.	1		
		Тема: Количество. Собака и щенки.	1		
н	8	Тема: Чтение А. Барто Мишка, Слон, Лошадка, грузовик. Игры-инсценировки.	1		
		Тема: Обобщение (цвет, величина, форма, количество)	1		
А П Р Е Л Б	н	1	Тема: Чтение «Сказка о глупом мышонке»	1	
			Тема: Форма «Веселый поезд»	1	
	н	2	Тема: Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.	1	
			Тема: Цвет «Елочки и грибочки»	1	
	н	3	Тема: Кому что нужно для работы.	1	
Тема: Расположение в пространстве (около, рядом)			1		
н	4	Тема: Фрукты.	1		
		Тема: Форма «Чего не хватает»	1		

	3 н	5	Тема: Мамины помощники «Угадай и назови». Тема: Форма Прятки (кубик, шарик, кирпичик)	1 1	
		6	Тема: Овощи. Найди и покажи. Тема: Количество «Собираем шишки (много, мало, ни одного)	1 1	
	4 н	7	Тема: Что делает шофер. Составление рассказа. Тема: Величина «Разбери и собери»	1 1	
		8	Тема: Весна (лужи, дождик, распустились листья) Тема: Обобщение (величина, форма, цвет, количество)	1 1	
М А Й	1 н	1	Тема: Сказка «Три медведя» Л. Толстой. Тема: Форма. Почтовый ящик.	1 1	
		2	Тема: Домашние животные. Тема: Расположение в пространстве (раз, два, три, ищи)	1 1	
	2 н	3	Тема: Любимые игрушки детей. Рассматривание. Тема: Величина. Длинный, короткий.	1 1	
		4	Тема: Насекомые. Тема: Цвет. «Разноцветные бусы»	1 1	
	3 н	5	Тема: Цветы. Найди и покажи. Тема: Форма «Веселый поезд»	1 1	
		6	Тема: Любимые предметы. Игра «Угадай по описанию» Тема: Расположение в пространстве (внутри, снаружи)	1 1	
	4 н	7	Тема: Действия людей. Что умеет делать Маша? Тема: Величина (высокий, низкий, узкий, широкий)	1 1	
		8	Тема: Обобщающее занятие «Весна » Стихотворение. К нам весна шагает.... Тема: Обобщение (цвет, форма, величина, количество)	1 1	
				ВСЕГО	144ч

Содержание учебно-тематического плана

Учебный предмет «Речевое развитие»

Учебный предмет «Речевое развитие » состоит из 7 тематических блоков (времена года; человек, части тела; растительный мир; животный мир; праздники; транспорт; предметный мир).

Каждый тематический блок представлен темами по месяцам учебного года.

Как часть занятия происходит ознакомление (чтение) с художественной литературой.

Времена года.

- Формировать у детей элементарные представления об осени (на улице стало холоднее, на деревьях листья желтеют и опадают, идет дождь).
- Продолжать знакомить детей с осенней одеждой (сапожки, куртка, шапка, шарф);
- Формировать представления детей о зиме (на улице холодно, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер)
- Продолжать знакомить детей с зимней одеждой (шарф, шапка, шуба, валенки, варежки);
- Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы (на улице холодно, часто идет снег, дует ветер).
- Формировать у детей элементарные представления о весне: сезонные изменения в природе (тает снег, капель, бегут ручьи), в одежде людей (одеваем курточки, резиновые сапожки), на участке (снеговик растаял, снег рыхлый, грязный).
- Расширять запас понимаемых слов: весна, тает снег, сосульки, бегут ручьи, солнце светит ярко.
- Обогащать речь детей словами: тучка, дождь, гром, солнышко, насекомые, бабочка, муравей, божья коровка.

Человек.

- Формировать первоначальные представления о себе, и о своей семье, о родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь).

- Учить детей отзываться на свое имя, отвечать на вопросы: как тебя зовут? как зовут маму, папу?
- Дать представление детям о себе, как о человеке.
- Продолжать знакомить детей с основными частями тела и их назначением (глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать, рот – разговаривать, руки – держать, хватать, ноги – ходить, бегать), называть их.

Растительный мир.

- Дать детям представление о сборе урожая, познакомить с некоторыми овощами (морковь, лук, капуста) и фруктами (яблоко, груша).
- Расширять запас понимаемых слов (название овощей, фруктов, одежды).
- Учить детей различать по внешнему виду овощи (огурец, помидор), фрукты (яблоко, груша).

Праздники.

- Дать детям общее представление о новогоднем празднике и новогодних гостях (елка, дед Мороз, Снегурочка).

Животный мир.

- Продолжать знакомить детей с домашними животными (собака, кошка, корова) и птицами (петушок, курица).
- Расширять запас понимаемых слов (животные: кошка, собака; птицы: курица, петушок, цыпленок); побуждать детей к произношению звукоподражаний (му-му, ав-ав, ко-ко-ко) и облегченных слов (петя – петушок, киса – кошка, вава – собака).
- Формировать у детей элементарные представления о животных и их детенышах (кошка-котенок, собака-щенок), знакомить с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).
- Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами (кошка-котенок, собака-щенок), с частями тела животных (хвост, лапы, голова, ушки).
- Дать детям общее представление о строении, размере и передвижении птиц (маленькие, у птиц есть крылья, голова, лапки, хвостик, они летают, прыгают на лапках, клюют зернышки).
- Знакомить детей с особенностями передвижения и питания животных (заяц прыгает, любит морковку; кошка ходит, бегаёт, любит молочко).
- Расширять знания детей о домашних животных и птицах.
- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных животных и птиц весной (медведь просыпается от зимней спячки, заяц становится серым, лиса выходит на охоту).
- Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом (белка прыгает по деревьям, делает запасы еды на зиму, медведь лакомится ягодами).

Предметный мир.

- Расширять запас понимаемых слов: название игрушек (кукла, каталка, пирамидка); действий с ними (катать, нанизывать колечки на стержень); побуждать детей к произношению звукоподражаний (мяу, ав – ав, кис – кис) и облегченных слов (би-би-машина, киса-кошка).
- Формировать у детей умение выполнять простые действия с игрушками (куклу укладывать спать, кормить; машинки и каталки катать).
- Расширять запас понимаемых слов: названия игрушек (мяч, кукла, машинка); действий с игрушками (катать, накладывать кубик на кубик), цвет (красный, желтый, синий, зеленый); форма (кубик, шарик); размер (большой, маленький).

Чтение художественной литературы.

Произведения для чтения художественной литературы:

- «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок».
- Стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» («Грузовик», «Флажок», «Слон», «Самолет»).
- Цикл о животных и птицах (А. Барто «Бычок», «Зайка» и т.д.).
- Стихи: «Дождик», «Осень». Стихи о маме, о мамином празднике, о семье. («Кто на свете всех любимей?», Я. Аким «Мама», О. Высотская «Кто нас крепко любит» Н. Бондаренко «Подарок»).
- Потешки: «Петушок-петушок», «Киска-киска-киска, брысь!», «Как у нашего кота», «Зайка», «Мишка») и т.д.

Учебный предмет «Познавательное развитие»

- Собирает последовательно (вкладывает меньшую в большую) матрешки, формочки из 4-6 составляющих (по показу, просьбе взрослого, в самостоятельной игре);

- Подбирает плоские геометрические фигуры к образцу (круг, прямоугольник, овал, квадрат);
- Наглядно ориентируется в конфигурации объемных геометрических фигур (подбирает к соответствующим по форме отверстиям); некоторые из них называет – шар, куб, призма (крыша), цилиндр (столбик), кирпич, конус;
- Определяет на ощупь (в игре) и называет знакомые геометрические фигуры;
- Составляет картинку из двух частей;
- Собирает пирамидку из 8-10 колец по образцу или по рисунку (по убыванию размера, по размеру и цвету, по форме и размеру);
- Находит и может назвать большой, маленький предмет, средний – между ними;
- Определяет предмет по фактуре (мягкий, твердый);
- Подбирает мозаику к несложному рисунку;
- Имеет представление о числе, показывает и говорит: один, два, много, мало;
- Знает названия частей тела (голова, шея, спина, руки, ноги, пальцы, живот);
- Знает назначение частей тела (отвечает на вопросы): глаза смотрят, ноги ходят;

4. Методическое обеспечение программы.

Наличие разработанной программы. Дидактическое обеспечение: наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия.

Используемые методы и приемы:

- Рассматривание картин Работа с карточками Игры с игрушками
- Опытническая деятельность с предметами Игры с песком
- Игры с водой Конструирование из строительного материала
- Конструирование из крупной мозаики Игры на фланелеграфе
- Обследование предметов Игры на музыкальных инструментах
- Игры с вкладышами, пирамидками Игры с блоками, палочками, прищепками, пуговицами, геометрическими фигурами
- Шнуровки Составление изображений из 2-х частей
- Рисование пальцами, ладошкой, палочкой, мелками

Использование современных технологий : технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии. В зависимости от поставленных задач на занятия используются игры и пособия:

- Блоки З. Дьенеша Палочки Д. Кюизенера Игры В. Воскобовича
- Игры М. Монтессори Игры Б. Никитина Карточки и презентации Г. Домана
- Карточки «Мир на ладошке»

6. Список литературы.

1. Примерная основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори» Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014г.
2. Программа раннего музыкального развития детей «Музыка с мамой», С. Железнов, Е. Железнова, 2015г.
3. Помоги мне стать самостоятельным, Е.Хилтунен. Альта-Принт, 2005 г.