

**Частное учреждение дополнительного образования
Центр раннего развития детей и психологической поддержки семьи «Умница»**

Программа утверждена на
Педагогическом совете
«02» сентября 2019 год
протокол № 1

Утверждаю:
Директор ЧУ ДО «ЦРРД и ППС «Умница»
_____ (Бобкова Т. С.)
«02» сентября 2019 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Маленький гений 3-4 + английский язык»
на 2019 – 2020 учебный год.**

Направленность программы : социально-педагогическая, художественная.

Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: с сентября по май

Составители:
педагог дополнительного образования Борисевич Т. А.
педагог дополнительного образования Чирохина О. Н.
педагог дополнительного образования Рубцова С. Н.

г.Саров, 2019г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4 »	
1.2	Вид дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4 »	
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	
1.4	Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»	
1.5	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.	
1.6	Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4 »	
1.7	Сроки реализации дополнительной образовательной программы.	
1.8	Формы и режим занятий	
1.9	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.10	Промежуточная аттестация	
1.11	Формы подведения итогов реализации программы.	
2	Календарный учебный график.	5
3	Учебный план	5
4	Учебный предмет « Развитие речи »	5-7
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
5	Учебный предмет « Формирование элементарных математических представлений »	7-8
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
6	Учебный предмет « Изобразительная деятельность »	8-10
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
7	Учебный предмет « Английский для дошколят »	10-12
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
8	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	12
9	Список использованной литературы	12-13

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4».

Программа направлена на развитие и образование детей от 3 до 4 лет и имеет социально-педагогическую и художественную направленность.

1.2. Вид дополнительной образовательной программы - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Новизна программы Дополнительная образовательная программа «Маленький гений» комплексная и представляет собой соединение отдельных направлений, видов деятельности в единое целое. Программа включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, развитию художественных умений и навыков в изобразительной деятельности, знакомство с английским языком, предполагает использование новых педагогических технологий.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу, сочетающую в себе разные направления и виды деятельности.

Педагогическая целесообразность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста с учетом возрастной специфики.

Задачи:

✓ Образовательные задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи, связную речь;
- формировать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- прививать детям желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, накапливать базовый запас слов по предлагаемым темам.

✓ Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение);
- развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, выводы);
- развивать рефлексивные способности;
- развивать конструкторские умения; развивать мелкую моторику;
- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию в продуктивных видах деятельности;
- формировать позитивную мотивацию к обучению, развивать коммуникативные способности.

✓ Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать моральные и нравственные качества, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»

Программа имеет комплексный характер, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа направлена на обеспечение развития и эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

1.6. Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»

Особенности возрастной группы детей (3-4 года)

Психологические особенности возрастной группы:

- ведущая потребность — в общении, в признании самостоятельности ребенка;
- ведущая деятельность — игровая, переход от манипулятивной игры к ролевой;
- ведущая функция — восприятие.

Особенности возраста:

- кризис 3-х лет, формирование «системы Я»;
- развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим;
- появление смысловой структуры сознания;
- развитие происходит через общение, с взрослым общение становится ситуативно-познавательным;
- удерживает внимание 7-10 минут;
- может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4» – 1 год, 144 учебных часа. Обучение проводится в очной форме.

1.8. Формы и режим занятий

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятий: для детей от 3 до 4 лет -15 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Занятие по типу может быть комбинированным, комплексным, интегрированным. Особенности набора детей в группу - свободный. Численность детей в группе - до 8 человек.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения у воспитанников будут сформированы:

Личностные результаты

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

Метапредметные результаты

У детей будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- пользоваться приемами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности и т.д.

Коммуникативные навыки

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу, самостоятельность и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью к взрослым и сверстникам; - предлагать помощь и сотрудничество.

Способы определения результативности ожидаемых результатов : текущий контроль в течение учебного года, обобщающие занятия, промежуточная аттестация.

1.10. Промежуточная аттестация. Оценочные материалы.

Форма подведения итогов реализации программы – промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год после окончания первого полугодия (декабрь – январь). Промежуточная аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Оценочные материалы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету представлены в приложении № 1. Индивидуальный учет результатов промежуточной аттестации фиксируются в таблице промежуточной аттестации. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки .

Уровень формирования элементарных математических представлений, развития речи, художественных способностей, овладение английским языком определяется в рамках соответствующих учебных предметов. Для определения уровня развития детей по каждой рабочей программе выделены соответствующие показатели. При оценке показателей ребенку присваивается 0, 1, 2 или 3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

Оценка заданий:

0 баллов - ребенок не выполнил задание;

1 балл - ребенок выполнил задание частично; допустил более 2 ошибок; использовал помощь взрослых при выполнении задания; 2 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме, допустив 1-2 ошибки;

3балла - ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме; демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

Уровень овладения программным материалом по учебному предмету	Развитие речи	Формирование элементарных математических представлений	Изобразительная деятельность	Английский язык для дошколят
Высокий уровень	24– 33 балла	20 – 30 баллов	13- 18 баллов	6-9 баллов
Средний уровень	12-23баллов	10- 190 балла	3- 17 баллов	2-5 балл
Низкий уровень	0 -11баллов	0 -9 баллов	0- 2 баллов	0-1 балл

Результаты наблюдения фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия для родителей, оформление детских работ на выставки (учебный предмет «Изобразительная деятельность»).

2. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36 учебных недель. Количество учебных дней: 72 учебных дней.

Начало учебного года: 02.09.2019г. Окончание учебного года: 29.05.2020г.

Сроки и продолжительность каникул: новогодние каникулы в течение 12 дней. (31.12.2019г. – 08.01.2020г.)

3. Учебный план

Программа включает четыре учебных предмета: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, английский язык для дошколят, изобразительная деятельность.

№ п/п	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Развитие речи	Педагогическая диагностика 1 час	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	Педагогическая диагностика 1 час	1	36
3	Английский язык для дошколят	Педагогическая диагностика 1 час	1	36
4	Изобразительная деятельность	Педагогическая диагностика 1 час	1	36
	ВСЕГО	4 часа	4 ч	144 ч (из них 4 ч – промежуточная аттестация)

4. Учебный предмет « Развитие речи »

Учебно-тематический план

Программа состоит из 8 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№п /п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
1	Времена года	Осень.	1	5	10
		Зима.	1	5	10
		Зимние забавы.	1	5	10
		Весна.	1	5	10
		Лето.	1	5	10
		Обобщающее занятие (весна- лето).	1	5	10
		ИТОГО	6	30 мин	60 мин
2	Растительный мир	Овощи.	1	5	10
		Фрукты.	1	5	10
		Ягоды.	1	5	10
		Грибы.	1	5	10
		Деревья и кусты.	1	5	10
		Цветы.	1	5	10
		Обобщающее занятие.	1	5	10
		ИТОГО	7	35 мин	1 ч 10 мин
3	Природные явления	Живая, неживая природа.	1	5	10
		Вода и ее состояния.	1	5	10
		ИТОГО	2	10 мин	20 мин
4	Животный мир	Дикие животные.	1	5	10
		Домашние животные.	1	5	10
		Животные жарких и холодных стран. Зоопарк.	1	5	10
		Рыбы.	1	5	10
		Перелетные и зимующие птицы.	1	5	10
		Домашние птицы.	1	5	10

		Птицы.	1	5	10
		Насекомые.	1	5	10
		ИТОГО	8	40 мин	1 ч 25 мин
5	Предметный мир	Мебель.	1	5	10
		Посуда чайная, столовая, кухонная.	1	5	10
		Одежда.	1	5	10
		Дом и его части.	1	5	10
		Игрушки. Музыкальные инструменты.		5	10
		Продукты питания.	1	5	10
		ИТОГО	6	30 мин	60 мин
6	Праздники	Праздник мам.	1	5	10
		День защитника отечества.	1	5	10
		ИТОГО	2	10 мин	20 мин
7	Человек и его окружение	Человек, семья. Знакомство с родословной.	1	5	10
		Профессии.	1	5	10
		Транспорт. Город, улица.	1	5	10
		ИТОГО	3	15 мин	30 мин
8	Космическое пространство.	Космос	1	5	10
		ИТОГО	1	5	10
Промежуточная аттестация			1		
ВСЕГО			36	2ч 55 мин	

4.3 Содержание учебно-тематического плана.

В учебном предмете «Развитие речи» цели и задачи решаются посредством прохождения лексических тем и наполнением занятий согласно основным направлениям программных задач. В каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть. Больше количество времени уделяется практической части и закреплению нового материала.

Краткое описание тем по решению программных задач учебного предмета «Развитие речи»

1. Воспитание звуковой культуры речи.

Совершенствование умений внятно произносить отдельно и в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания. Формирование правильного темпа речи, интонационной выразительности.

2. Формирование словаря.

Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта. Различение и называние существенных деталей и частей предметов, качеств, особенностей поверхности, некоторых материалов и свойств, местоположения. Использование в речи обобщающих слов.

3. Формирование грамматического строя речи.

Совершенствование умений согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Совершенствование умений распространять простые предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

4. Развитие связной речи.

Развитие диалогической формы речи. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос, внятно отвечать на него. Формирование умения участвовать в словесных играх. Развитие инициативной речи во взаимодействии с взрослыми и детьми. Воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки сказок, повторять отрывки из произведения, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Разучивание и чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.

Учитывая, что в основе программы лежит комплексный подход к решению задач речевого развития детей (на одном занятии решаются задачи, охватывающих разные стороны речевого развития) работа по каждому направлению осуществляется в течение всего учебного года в рамках каждого раздела. На каждом занятии предполагается включение упражнений из разных направлений деятельности.

5. Умение отвечать на вопросы, повторять за взрослым рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

6. Умение слушать художественное произведение, следить за развитием действий.

7. Умение воспроизводить с помощью вопросов содержание сказки.

8. Умение воспроизводить наизусть небольшие потешки и стихи при минимальной помощи взрослых.

5. Учебный предмет «Формирование элементарных математических представлений» Учебно-тематический план.

Программа обучения состоит из 5 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
1	Сравнение предметов и групп предметов	Цвета: красный, желтый.	1	5	10
		Цвета: синий, зеленый.	1	5	10
		Цвета: оранжевый, голубой.	1	5	10
		Цвета: розовый.	1	5	10
		Цвет, размер, форма.	1	5	10
		Столько же, сколько.	1	5	10
		Поровну.	1	5	10
		Столько же, больше, меньше.	1	5	10
		Обобщающее занятие.	1	5	10
	ИТОГО	8	40 мин	1 ч 20 мин	
2	Числа 1-5	Один-много.	1	5	10
		Число и цифра 1.	1	5	10
		Счет до 2. Число и цифра 2	1	5	10
		Счет до 3. Число и цифра 3.	1	5	10
		Счет до 4. Число и цифра 4.	1	5	10
		Счет до 5. Число и цифра 5	1	5	10
		Числовой ряд 1-5.	1	5	10
		Порядковый счет.	1	5	10
		Обобщающее занятие.	1	5	10
	ИТОГО	9	45 мин	1 ч 30 мин	
3	Пространственно-временные представления	Часть суток - утро.	1	5	10
		Части суток: день, ночь.	1	5	10
		Впереди, сзади, между.	1	5	10
		Справа, слева.	1	5	10
		Обобщающее занятие.	1	5	10
	ИТОГО	5	25 мин	1 ч 5 мин	
4	Геометрические фигуры	Круг.	1	5	10
		Шар.	1	5	10
		Треугольник.	1	5	10
		Квадрат.	1	5	10
		Куб.	1	5	10
		Овал.	1	5	10
		Прямоугольник.	1	5	10
		Обобщающее занятие.	1	5	10
	ИТОГО	8	40 мин	1 ч 20 мин	
5	Величины	Большой, маленький.	1	5	10
		Сравнение по размеру.	1	5	10
		Длиннее, короче.	1	5	10
		Выше, ниже.	1	5	10
		Обобщающее занятие.	1	5	10
	ИТОГО	5	25 мин	50 мин	
Промежуточная аттестация			1		
ВСЕГО			36	2 ч 55 мин	8 ч 55 мин

Содержание учебно-тематического плана.

В учебном предмете цели и задачи решаются посредством прохождения определенной темы и наполнением занятий согласно основным направлениям программных задач. В каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть. Больше количество времени уделяется практической части и закреплению нового материала. Краткое описание тем по решению программных задач учебного предмета «Формирование элементарных математических представлений»

1 раздел. Сравнение предметов и групп предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет и оттенки цветов, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов по общему признаку. Выделение части группы.

Нахождение «лишних» элементов. Сравнение множеств, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, столько же, больше - меньше предметов), уравнивание множеств. Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

2 раздел. Числа 1- 5.

Знакомство с понятиями «один» и «много». Количественный счет от 1 до 5. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование умения строить числовой ряд от 1 до 5. Знакомство с порядковым счетом.

3 раздел. Величины.

Формирование представлений о сравнении предметов по длине, высоте путем приложения и наложения. Сравнение предметов по размеру. Отношения: большой - маленький, длиннее - короче, выше - ниже. Установление размерных отношений между 3 предметами разной длины, высоты: расположение их в возрастающем/убывающем порядке, выражение результата сравнения словами.

4 раздел. Пространственно-временные представления.

Ориентирование в расположении частей своего тела, различение пространственных направлений от себя. Отношения: слева - справа, на - над - под, впереди - сзади, между. Ориентирование в контрастных частях суток: утро, день, ночь.

5 раздел. Знакомство с геометрическими фигурами.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат, куб, треугольник, овал, прямоугольник. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

6. Учебный предмет «Изобразительная деятельность».

Учебно-тематический план.

Программа обучения состоит из 9 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
1	Мир, в котором я живу	Рисование «Воздушные шарики для кошечки».	1	5	10
		Лепка «Живые комочки».	1	5	10
		Аппликация «Домик для собачки».	1	5	10
		Рисование «Цветы в вазе» (натюрморт).	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
2	Мир и многообразие форм	Рисование «Под зонтом».	1	5	10
		Лепка «Мышка-норушка».	1	5	10
		Аппликация «Яблочко с листочками».	1	5	10
		Лепка «Капитошка».	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
3	Мир и многообразие форм	Аппликация «Консервируем овощи».	1	5	10
		Рисование «Дымковские узоры».	1	5	10
		Лепка «Улитка на листочке».	1	5	10
		Аппликация «Осминожка».	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
4	Мир и многообразие форм	Рисование «Кошка и звезды».	1	5	10
		Лепка «Будильник».	1	5	10
		Аппликация «Снежинки».	1	5	10
		Лепка «Елочка».	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
5	Мир и многообразие форм	Рисование «Сказочный лес».	1	5	10
		Аппликация «Колобок на окошке».	1	5	10
		Рисование «Красивая брошка».	3	5	10
		ИТОГО	4	15 мин	30 мин
6	Мир и многообразие форм	Аппликация «Сердечки».	1	5	10
		Лепка «Снеговик».	1	5	10
		Рисование «Открытка папе».	1	5	10
		Аппликация «Рыбка».	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
7	Мир и многообразие форм	Лепка «Черепашка».	1	5	10
		Рисование «Цветущая яблоня и пчелы».	1	5	10
		Аппликация «Вазочка для мамочки».	1	5	10

		Лепка «Веселая неваляшка».	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
8	Мир и многообразие форм	Рисование «Солнышко смеется».	1	5	10
		Лепка «Веселая неваляшка».	1	5	10
		Аппликация «Лесенка для кошки».	1	5	10
		Рисование «Веточка березы».	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
9	Мир и многообразие форм	Лепка «Пчелка, божья коровка, гусеничка».	1	5	10
		Рисование «Ручеёк».	1	5	10
		Аппликация «Одуванчики».	1	5	10
		Лепка «Стрекоза».	1	5	10
		ИТОГО	4	20 мин	40 мин
Промежуточная аттестация			1		
ВСЕГО			36	2 ч 55 мин	6 ч 5 мин

Содержание учебно-тематического плана.

№ п/п	Направления художественной деятельности	Количество часов
1	Рисование	12 часов
2	Аппликация	11 часов
3	Лепка	12 часов
4	Промежуточная аттестация	1 час
	Всего	36 часов

Тема № 1 (6 часов; сентябрь – октябрь)

Практика:

- Знакомство с многообразием форм живой и неживой природы. Сравнение с простыми геометрическими формами. (2 часа)
- Рисование, наклеивание круглых, овальных, прямоугольных предметов. Умение проводить формообразующие линии. (4 часа)

Тема № 2 (6 часов; октябрь – ноябрь)

Практика:

- Закрепление навыков в использовании художественных средств и приемов (кисть, карандаш, гуашь). (4 часа)
- Знакомство с композицией (умение располагать предметы на заданном пространстве листа). (2 часа)

Тема № 3 (12 часов; декабрь – февраль)

Практика:

- Самостоятельный поиск выразительно-изобразительных средств для передачи впечатлений об окружающих нас предметах. (3 часа)
- Создание оригинальных образов из знакомых геометрических форм. (6 часов)
- Создание картинок с использованием разнообразных техник: отпечаток, кляксография, сминание, примакивание, тычkovание. (2 часа)

Тема № 4 (12 часов; март – май)

Практика:

- Творческое применение разных аппликативных техник. (4 часа)
- Создание оригинальных образов черепашки, неваляшки, насекомых в лепке. (4 часа)
- Создание образа красивой цветущей яблони, солнышка, одуванчиков. (4 часа)

7. Учебный предмет «Английский язык для дошколят»

Учебно-тематический план.

	Раздел. Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
			теория	практика
1	Фрукты <i>Fruits</i>	2	10	20
2	Овощи <i>Vegetables</i>	2	10	20
3	Семья <i>Family</i>	2	10	20
4	Еда <i>Food</i>	2	10	20
5	Домашние животные <i>Pets</i>	2	10	20
6	Дикие животные <i>Wild animals</i>	2	10	20

7	Животные жарких стран <i>Animals of hot countries</i>	2	10	20
8	Транспорт <i>Transport</i>	2	10	20
9	Игрушки <i>Toys</i>	2	10	20
10	Цвета <i>Colors</i>	2	10	20
11	Тело <i>Body</i>	2	10	20
12	Одежда <i>Clothes</i>	2	10	20
13	Профессии <i>Profession</i>	2	10	20
14	Дом <i>Home/ House</i>	2	10	20
15	Насекомые <i>Insects</i>	2	10	20
16	Цветы <i>Flowers</i>	2	10	20
17	Посуда <i>Dishes</i>	2	10	20
18	Обобщающее занятие	1	5	10
	Промежуточная аттестация	1		
	ВСЕГО	36	2 ч 55 мин	6 ч 5 мин

Содержание учебно-тематического плана.

Месяц	Тема	Пассивный грамматический запас	Языковой материал	
			Лексический	Грамматический
09	Фрукты <i>Fruits</i> Овощи <i>Vegetables</i>	Good morning доброе утро Good bye до свидания Stand up встать Sit down сесть How are you? как поживаете Put the apple on the apple. Положите яблоко на яблоко Put the spoon on the plate. Положите ложку на тарелку	Apple Banana Pear Lemon Orange Яблоко , банан , груша , лимон ,апельсин Potato Carrot Cabbage Cucumber Tomato Картофель , морковь , капуста , огурец, помидор	Hello OK Bye-bye Yes No Здравствуй, до свидания , да , нет.
10	Семья <i>Family</i> Еда <i>Food</i>	Who is this? Have you got What is her/his name Кто это такой ? У тебя есть...? Как ее/его зовут ? What do you like Do you like Что вам нравится ? Тебе нравится ... ?	Mother Father Brother Sister Grandmother Grandfather Мать ,отец , брат , сестра, бабушка ,дед. Cheese Ice cream Bread Sweets Cake Juice Fish Meat Milk Сыр , мороженое , хлеб, конфеты ,торт , сок , рыба , мясо , молоко	My мой Yes No Да ,нет
11	Домашние животные <i>Pets</i> Дикие животные <i>Wild animals</i>	The cow goes moo-moo. The cat goes mew-mew. The dog goes bow-wow. Корова говорит му Кошка говорит мяу Собака говорит гав In the farm. In the forest. На ферме / в лесу	Cow Cat Rabbit Horse Sheep Pig Dog Duck Корова , кошка , кролик , лошадь ,овца, свинья . собака, утка Wolf Fox Hare Bear Mouse Squirrel Волк, лиса, заяц, медведь , мышь, белка	
12	Животные жарких стран <i>Animals of hot countries</i> Транспорт <i>Transport</i>	In the zoo В зоопарке On land In the air Go by car. Go by ship. Let's take a bus. На земле , в воздухе, ехать на	Camel Giraffe Zebra Kangaroo Monkey Elephant Crocodile Верблюд, жираф, зебра, кенгуру, обезьяна , слон, крокодил Car Train Bus Plane Helicopter	

		машине , плыть на корабле , давай поедем на автобусе	Bicycle Ship Автомобиль , поезд , автобус, самолет , вертолет, велосипед , корабль	
01	Игрушки <i>Toys</i> Цвета <i>Colors</i>	Take a ball. Dress the doll. What colour is this block? Put the blocks in the box. Возьми мяч. Одень куклу. Какого цвета этот кубик? Положи кубики в коробку. What is yellow? What is blue? Что желтое ? Что синее ?	Ball Doll Top Block Train Bucket Мяч, кукла ,юла, блок, поезд,ведерко Red Yellow Green Blue White Black Brown Красный, желтый, зеленый, синий,белый, черный,коричневый	Му мой
02	Тело <i>Body</i> Одежда <i>Clothes</i>	Bend left (right). Hands up and down. Turn around. Clap your hands. Nod your head. Stamp your feet. Come here. Наклонись влево , вправо. Руки вверх , вниз.Обернуться. Хлопайте в ладоши Кивни головой. Топай ногами. Подойди сюда. Give me red jacket, please. Put on... Take off... Дай мне красный джемпер , пожалуйста	Head Eye (eyes) Nose Mouth Ear (ears) Cheek (cheeks) Hand Finger Голова , глаза, нос, рот , ухо, щека, рука, палец на руке. Dress Shirt Trousers Shoes Boots Socks Hat Платье, рубашка, брюки , туфли ,обувь,носки , шляпа.	Му мой
03	Профессии <i>Profession</i> Дом <i>Home/ House</i>	Who is she/he by profession Кто она , он по профессии ? This is... . Where is... ? Here is...! Put the cat on the sofa. Put the doll on the bed и т. Положи кота на диван. Положите куклу на кровать	Doctor Policeman Driver Cook Pilot Builder Продавец, врач, полицейский, водитель, повар , летчик, строитель Table Chair Sofa Carpet Lamp Window TV-set Bed Стол , стул , диван , ковер, лампа, окно , телевизор , кровать	
04	Насекомые <i>Insects</i> Цветы <i>Flowers</i>	Is it a...? Can it fly? Это кто ? Он может летать ? Do you like Тебе нравится	Butterfly Fly Mosquito Beetle Ant Dragonfly Spider Бабочка, муха, комар ,жук, муравей, стрекоза,паук Rose Bluebell Daisy Tulip Daffodil Cornflower Роза, колокольчик, маргаритка, тюльпан , нарцисс, василек.	Yes No Да,нет
05	Посуда <i>Dishes</i> Обобщающее занятие Повторение	What can you see? Что ты видишь ?	Plate Spoon Fork Cup Kettle Saucerpan Frying pan Тарелка , ложка , вилка, чашка, чайник, кастрюля, сковородка.	

8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе сюжетной линии. Содержание программы реализуется через различные виды деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, конструктивно – модельную деятельность. На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные методы.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, подгрупповая работа, индивидуальная работа детей.

Структура занятия: 1. Организационный этап 2. Мотивационный этап 3. Практический этап 4. Рефлексивный этап. Занятия проходят в игровой форме с использованием: речевого образца, бесед, рассказывания, поисковых вопросов, художественного слова, совместного проговаривания, комментирования; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; элементов театрализованной деятельности; рефлексии. В программе заложено использование следующих технологий: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии.

Демонстрационный и раздаточный материал: счетный материал; природный материал; геометрические фигуры; строительный материал; счетные палочки; настольно-печатные игры; дидактические игры; предметные картинки; наборы предметов для работы с величинами; резиновые игрушки; наборы цифр; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; мяч; тарелочки; стаканчики; цветные карандаши, плакаты: лента чисел; написание цифр.

Список использованной литературы.

Учебный предмет «Развитие речи»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз-словечко, два - словечко». - Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2004.
3. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - синтез, 2006.
4. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М: Владос, 2010.

Учебный предмет «Формирование элементарных математических представлений»

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2008.
3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» - М.: Просвещение, 1985.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации). - М., ЮВЕНТА, 2010.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

1. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» М: Мозаика-Синтез, 2003 – 96 с.
2. Горяева Н.А. «Маленький художник» М: Просвещение, 2011 – 96 с.
3. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Ч.1-2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 80 с.
4. Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» М: Детство-Пресс, 2013.
5. Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки» М: Детство-Пресс, 2010 – 64 с.
6. Комарова Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду» М: Педагогика, 1984. – 120 с.
7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 – 144 с.
8. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» М: ТЦ «Сфера», 2000 – 120 с.
9. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М: Скрипторий, 2007 – 130 с.
10. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий» М.: Владос, 2002.

Учебный предмет «Английский для дошколят»

1. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей., Легион , 2014.
2. Рыбакова Т. В. Английский язык для малышей 2-5 лет, Клуб семейного досуга , 2014 .