

**Частное учреждение дополнительного образования  
Центр раннего развития детей и психологической поддержки семьи «Умница»**

Программа утверждена на  
Педагогическом совете  
« 02 » сентября 2019 год  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор ЧУ ДО «ЦРРД и ППС « Умница »  
\_\_\_\_\_ ( Бобкова Т. С )  
« 02 » сентября 2019 год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Маленький гений 3-4 »  
на 2019 – 2020 учебный год.**

Направленность программы : социально-педагогическая, художественная.

Возраст обучающихся: 3-4 года  
Срок реализации: сентябрь - май

Составители:  
педагог дополнительного образования Борисевич Т.Л.  
педагог дополнительного образования Рубцова С. Н.

г. Саров

2019г.

| №<br>п/п | Содержание  | Стр. |
|----------|---|------|
| <b>1</b> | <b>Пояснительная записка</b>  | 3-4  |
| 1.1      | Направленность дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4 »  |      |
| 1.2      | Вид дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4 »   |      |
| 1.3      | Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы  |      |
| 1.4      | Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»  |      |
| 1.5      | Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.   |      |
| 1.6      | Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4 » |      |
| 1.7      | Сроки реализации дополнительной образовательной программы.  |      |
| 1.8      | Формы и режим занятий   |      |
| 1.9      | Ожидаемые результаты и способы определения их результативности  |      |
| 1.10     | Промежуточная аттестация .  |      |
| 1.11     | Формы подведения итогов реализации программы.   |      |
| <b>2</b> | <b>Календарный учебный график.</b>  | 5    |
| <b>3</b> | <b>Учебный план</b>   | 5    |
| <b>4</b> | <b>Учебный предмет « Развитие речи »</b>  | 5-6  |
|          | Учебно-тематический план<br>Содержание учебно-тематического плана   |      |
| <b>5</b> | <b>Учебный предмет « Формирование элементарных математических представлений »</b>                                     | 7-8  |
|          | Учебно-тематический план<br>Содержание учебно-тематического плана   |      |
| <b>6</b> | <b>Учебный предмет « Изобразительная деятельность »</b>   | 8-9  |
|          | Учебно-тематический план<br>Содержание учебно-тематического плана   |      |
| <b>7</b> | <b>Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы</b>  | 9-10 |
| <b>8</b> | <b>Список использованной литературы</b>   | 10   |

## 1. Пояснительная записка

1.1. **Направленность** дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4».

Программа направлена на развитие и образование детей от 3 до 4 лет и имеет социально-педагогическую и художественную направленность.

1.2. Вид дополнительной образовательной программы - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

**Новизна программы** Дополнительная образовательная программа «Маленький гений» комплексная и представляет собой соединение отдельных направлений, видов деятельности в единое целое. Программа включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, развитию художественных умений и навыков в изобразительной деятельности, знакомство с английским языком, предполагает использование новых педагогических технологий.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу, сочетающую в себе разные направления и виды деятельности.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Данная дополнительная общеобразовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

### **1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного развития детей младшего дошкольного возраста с учетом возрастной специфики.

#### **Задачи:**

##### ✓ Образовательные задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- расширять словарный запас, развивать грамматический строй речи, связную речь;
- формировать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- прививать детям желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, накапливать базовый запас слов по предлагаемым темам.

##### ✓ Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение);
- развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, выводы);
- развивать рефлексивные способности;
- развивать конструкторские умения; развивать мелкую моторику;
- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию в продуктивных видах деятельности;
- формировать позитивную мотивацию к обучению, развивать коммуникативные способности.

##### ✓ Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать моральные и нравственные качества, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

### **1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»**

Программа имеет комплексный характер, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа направлена на обеспечение развития и эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

### **1.6. Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»**

#### **Особенности возрастной группы детей (3-4 года)**

*Психологические особенности возрастной группы:*

- ведущая потребность — в общении, в признании самостоятельности ребенка;
- ведущая деятельность — игровая, переход от манипулятивной игры к ролевой;
- ведущая функция — восприятие.

*Особенности возраста:*

- кризис 3-х лет, формирование «системы Я»;
- развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим;
- появление смысловой структуры сознания;
- развитие происходит через общение, с взрослым общение становится неситуативно-познавательным;
- удерживает внимание 7-10 минут;
- может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 3-4»** – 1 год, 108 учебных часов. Обучение проводится в очной форме.

#### **1.8. Формы и режим занятий**

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1-2 учебных часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятий: для детей от 3 до 4 лет -15 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть. Занятие по **типу** может быть комбинированным, комплексным, интегрированным. Особенности набора детей в группу - свободный. Численность детей в группе - до 8 человек.

### 1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения у воспитанников будут сформированы:

#### Личностные результаты

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других.

#### Метапредметные результаты

У детей будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- пользоваться приемами анализа и синтеза;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности и т.д.

#### Коммуникативные навыки

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу, самостоятельность и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Способы определения результативности ожидаемых результатов : текущий контроль в течение учебного года, обобщающие занятия, промежуточная аттестация.

### 1.10. Промежуточная аттестация. Оценочные материалы.

Форма подведения итогов реализации программы – промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год после окончания первого полугодия (январь). Промежуточная аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Оценочные материалы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету представлены в приложении № 1. Индивидуальный учет результатов промежуточной аттестации фиксируются в таблице промежуточной аттестации. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки .

Уровень формирования элементарных математических представлений, развития речи, развития художественных способностей определяется в рамках соответствующих учебных предметов.

При оценке показателей ребенку присваивается 0, 1, 2 ,3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

#### Оценка заданий:

0 баллов - ребенок не выполнил задание;

1 балл - ребенок выполнил задание частично; допустил более 2 ошибок; использовал помощь взрослых при выполнении задания;

2 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме, допустив 1-2 ошибки;

3балла - ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме; демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

#### Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

| Уровень овладения программным материалом по учебному предмету | Развитие речи | Формирование элементарных математических представлений | Изобразительная деятельность |
|---|---------------|--|------------------------------|
| Высокий уровень   | 24 -33 балла  | 20- 30 балла   | 13- 18 баллов                |
| Средний уровень   | 12 – 23 балла | 10- 19 баллов  | 1- 17 баллов                 |
| Низкий уровень  | 0 – 11 баллов | 0 -9 баллов  | 0 баллов                     |

Результаты наблюдения фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки.

**Формы текущего контроля успеваемости:** обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

### 1.11. Формы подведения итогов реализации программы.

**Формы демонстрации результатов освоения программы** - открытые занятия для родителей, оформление детских работ на выставке (учебный предмет «Изобразительная деятельность»).

## 2.Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36 учебных недель. Количество учебных дней: 72 учебных дней.

Начало учебного года: 02.09.2019г. Окончание учебного года: 30.05.2020г.

Сроки и продолжительность каникул: новогодние каникулы в течение 9 дней. (31.12.2019г. – 08.01.2020г.)

### 3. Учебный план

Программа включает три учебных предмета: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность.

| № п/п | Учебный предмет  | Кол-во часов в неделю | Кол-во часов в год                                   | Формы промежуточной аттестации, количество часов |
|-------|--|-----------------------|--|--|
| 1     | Развитие речи  | 1                     | 36   | Педагогическая диагностика 1 час                 |
| 2     | Формирование элементарных математических представлений | 1                     | 36   | Педагогическая диагностика 1 час                 |
| 3     | Изобразительная деятельность                           | 1                     | 36   | Педагогическая диагностика 1 час                 |
|       | <b>ВСЕГО</b>   | 3 ч                   | 108 часов<br>(из них 3 ч – промежуточная аттестация) | 3 часа   |

### 4. Учебный предмет « Развитие речи »

#### Учебно-тематический план

| №п /п | Раздел            | Тема                                       | Кол-во занятий | Часы (мин) |            |
|-------|-------------------|--|----------------|------------|------------|
|       |                   |  |                | теория     | практика   |
| 1     | Времена года      | Осень.                                     | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Зима.                                      | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Зимние забавы.                             | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Весна.                                     | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Лето.                                      | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Обобщающее занятие Весна - лето            | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | <b>ИТОГО</b>                               | 6              | 30 мин     | 1ч10мин    |
| 2     | Растительный мир  | Овощи.                                     | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Фрукты.                                    | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Ягоды.                                     | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Грибы.                                     | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Деревья и кусты.                           | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Цветы.                                     | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Комнатные цветы.                           | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | <b>ИТОГО</b>                               | 7              | 35 мин     | 1 ч 10 мин |
| 3     | Природные явления | Живая, неживая природа.                    | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Вода и ее состояния.                       | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | <b>ИТОГО</b>                               | 2              | 10 мин     | 20 мин     |
| 4     | Животный мир      | Дикие животные.                            | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Домашние животные.                         | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Животные жарких и холодных стран. Зоопарк. | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Рыбы аквариумные, пресноводные, морские.   | 1              | 5          | 15         |
|       |                   | Перелетные и зимующие птицы.               | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Домашние птицы.                            | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | Насекомые.                                 | 1              | 5          | 10         |
|       |                   | <b>Птицы</b>                               | 1              | 5          | 10         |

|   |                           | ИТОГО                                     | 8     | 30 мин    | 1 ч 15 мин |
|---|---------------------------|---|-------|-----------|------------|
| 5 | Предметный мир            | Мебель.                                   | 1     | 5         | 10         |
|   |                           | Посуда чайная, столовая, кухонная.        | 1     | 5         | 10         |
|   |                           | Одежда.                                   | 1     | 5         | 10         |
|   |                           | Дом и его части.                          | 1     | 5         | 10         |
|   |                           | Игрушки. Музыкальные инструменты.         | 1     | 5         | 10         |
|   | Продукты питания.         | 1   | 5     | 10        |            |
|   |                           | ИТОГО                                     | 6     | 25 мин    | 50 мин     |
| 6 | Праздники                 | Праздник мам.                             | 1     | 5         | 10         |
|   |                           | День защитника отечества.                 | 1     | 5         | 10         |
|   |                           |   | ИТОГО | 2         | 10 мин     |
| 7 | Человек и его окружение   | Человек, семья. Знакомство с родословной. | 1     | 5         | 10         |
|   |                           | Профессии.                                | 1     | 5         | 10         |
|   |                           | Транспорт. Город, улица                   | 1     | 5         | 10         |
|   |                           |   | ИТОГО | 3         | 10 мин     |
| 8 | Космическое пространство. | Космос                                    | 1     | 5         | 10         |
|   |                           |   | ИТОГО | 1         | 20 мин     |
|   |                           | Промежуточная аттестация                  | 1     |           |            |
|   |                           | <b>ВСЕГО</b>                              | 36    | 2ч 55 мин | 5ч 55мин   |

#### **Содержание учебного предмета «Развитие речи».**

В учебном предмете «Развитие речи» цели и задачи решаются посредством прохождения лексических тем и наполнением занятий согласно основным направлениям программных задач. В каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть. Больше количество времени уделяется практической части и закреплению нового материала.

#### **Краткое описание тем по решению программных задач учебного предмета «Развитие речи»**

##### *1. Воспитание звуковой культуры речи.*

Совершенствование умений внятно произносить отдельно и в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и речевого дыхания. Формирование правильного темпа речи, интонационной выразительности.

##### *2. Формирование словаря.*

Расширение и активизация словарного запаса детей. Уточнение названий и назначения предметов одежды, обуви, посуды, мебели, видов транспорта. Различение и называние существенных деталей и частей предметов, качеств, особенностей поверхности, некоторых материалов и свойств, местоположения. Использование в речи обобщающих слов.

##### *3. Формирование грамматического строя речи.*

Совершенствование умений согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеже. Совершенствование умений распространять простые предложения путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств.

##### *4. Развитие связной речи.*

Развитие диалогической формы речи. Формирование умения слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Формирование умения участвовать в словесных играх. Развитие инициативной речи во взаимодействии с взрослыми и детьми. Воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки сказок, повторять отрывки из произведения, договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Разучивание и чтение наизусть потешек и небольших стихотворений.

Учитывая, что в основе программы лежит комплексный подход к решению задач речевого развития детей (на одном занятии решаются задачи, охватывающих разные стороны речевого развития) работа по каждому направлению осуществляется в течение всего учебного года в рамках каждого раздела. На каждом занятии предполагается включение упражнений из разных направлений деятельности.

#### **5. Учебный предмет «Формирование элементарных математических представлений» Учебно-тематический план.**

Программа обучения состоит из 5 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

| №п/п                            | Раздел   | Тема                          | Кол-во занятий    | Часы (мин)        |                   |
|---------------------------------|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                 |  |                               |                   | теория            | практика          |
| 1                               | <b>Сравнение предметов и групп предметов</b>   | Цвета: красный, желтый.       | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Цвета: синий, зеленый.        | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Цвета: оранжевый, голубой.    | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Цвета: розовый.               | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Цвет, размер, форма.          | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Столько же, сколько. Поровну. | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Столько же, больше, меньше.   | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Обобщающее занятие.           | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | <b>ИТОГО</b>                  | <b>8</b>          | <b>40 мин</b>     | <b>1 ч 20 мин</b> |
| 2                               | <b>Числа 1-5</b>                               | Один-много.                   | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Число и цифра 1.              | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Счет до 2. Число и цифра 2    | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Счет до 3. Число и цифра 3.   | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Счет до 4. Число и цифра 4.   | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Счет до 5. Число и цифра 5    | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Числовой ряд 1-5.             | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Порядковый счет.              | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Обобщающее занятие.           | 1                 | 5                 | 10                |
| <b>ИТОГО</b>                    | <b>9</b>                                       | <b>45 мин</b>                 | <b>1 ч 30 мин</b> |                   |                   |
| 3                               | <b>Пространственно-временные представления</b> | Часть суток - утро.           | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Части суток: день, ночь.      | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Впереди, сзади, между.        | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Справа, слева.                | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Обобщающее занятие.           | 1                 | 5                 | 10                |
| <b>ИТОГО</b>                    | <b>5</b>                                       | <b>20 мин</b>                 | <b>55 мин</b>     |                   |                   |
| 4                               | <b>Геометрические фигуры</b>                   | Круг.                         | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Шар.                          | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Треугольник.                  | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Квадрат.                      | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Куб.                          | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Овал.                         | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Прямоугольник.                | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Обобщающее занятие.           | 1                 | 5                 | 10                |
| <b>ИТОГО</b>                    | <b>8</b>                                       | <b>40 мин</b>                 | <b>1 ч 20 мин</b> |                   |                   |
| 5                               | <b>Величины</b>                                | Большой, маленький.           | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Сравнение по размеру.         | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Длиннее, короче.              | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Выше, ниже.                   | 1                 | 5                 | 10                |
|                                 |  | Обобщающее занятие.           | 1                 | 5                 | 10                |
| <b>ИТОГО</b>                    | <b>5</b>                                       | <b>25 мин</b>                 | <b>50 мин</b>     |                   |                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |                               | 1                 |                   |                   |
| <b>ВСЕГО</b>                    |  |                               | <b>36</b>         | <b>2 ч 55 мин</b> | <b>8 ч 55 мин</b> |

### Содержание учебного предмета «Формирование элементарных математических представлений»

В учебном предмете цели и задачи решаются посредством прохождения определенной темы и наполнением занятий согласно основным направлениям программных задач. В каждом занятии предусматривается теоретическая и практическая часть. Больше количество времени уделяется практической части и закреплению нового материала.

**Краткое описание тем по решению программных задач учебного предмета «Формирование элементарных математических представлений»**

#### 1 раздел. Сравнение предметов и групп предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет и оттенки цветов, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. Объединение предметов по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов. Сравнение множеств, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, столько же, больше - меньше предметов), уравнивание множеств. Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

## 2 раздел. Числа 1- 5.

Знакомство с понятиями «один» и «много». Количественный счет от 1 до 5. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством. Формирование умения строить числовой ряд от 1 до 5. Знакомство с порядковым счетом.

## 3 раздел. Величины.

Формирование представлений о сравнении предметов по длине, высоте путем приложения и наложения. Сравнение предметов по размеру. Отношения: большой - маленький, длиннее - короче, выше - ниже. Установление размерных отношений между 3 предметами разной длины, высоты: расположение их в возрастающем/убывающем порядке, выражение результата сравнения словами.

## 4 раздел. Пространственно-временные представления.

Ориентирование в расположении частей своего тела, различение пространственных направлений от себя. Отношения: слева - справа, на - над - под, впереди - сзади, между. Ориентирование в контрастных частях суток: утро, день, ночь.

## 5 раздел. Знакомство с геометрическими фигурами.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат, куб, треугольник, овал, прямоугольник. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

## 6. Учебный предмет «Изобразительная деятельность».

### Учебно-тематический план.

Программа обучения состоит из 9 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

| №п/п | Раздел                         | Тема                                      | Кол-во занятий | Часы (мин) |          |
|------|--------------------------------|---|----------------|------------|----------|
|      |                                |   |                | теория     | практика |
| 1    | <b>Мир, в котором я живу</b>   | Рисование «Воздушные шарики для кошечки». | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Живые комочки».                    | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Аппликация «Домик для собачки».           | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Рисование «Цветы в вазе» (натюрморт).     | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | ИТОГО                                     | 4              | 20 мин     | 40 мин   |
| 2    | <b>Мир и многообразие форм</b> | Рисование «Под зонтом».                   | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Мышка-норушка».                    | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Аппликация «Яблочко с листочками».        | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Капитошка».                        | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | ИТОГО                                     | 4              | 20 мин     | 40 мин   |
| 3    | <b>Мир и многообразие форм</b> | Аппликация «Консервируем овощи».          | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Рисование «Дымковские узоры».             | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Улитка на листочке».               | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Аппликация «Осмоножка».                   | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | ИТОГО                                     | 4              | 20 мин     | 40 мин   |
| 4    | <b>Мир и многообразие форм</b> | Рисование «Кошка и звезды».               | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Будильник».                        | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Аппликация «Снежинки».                    | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Елочка».                           | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | ИТОГО                                     | 4              | 20 мин     | 40 мин   |
| 5    | <b>Мир и многообразие форм</b> | Рисование «Сказочный лес».                | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Аппликация «Колобок на окошке».           | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Рисование «Красивая брошка».              | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | ИТОГО                                     | 3              | 15 мин     | 45 мин   |
| 6    | <b>Мир и многообразие форм</b> | Аппликация «Сердечки».                    | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Снеговик».                         | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Рисование «Открытка папе».                | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Аппликация «Рыбка».                       | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | ИТОГО                                     | 4              | 20 мин     | 40 мин   |
| 7    | <b>Мир и многообразие форм</b> | Лепка «Черепашка».                        | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Рисование «Цветущая яблоня и пчелы».      | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Аппликация «Вазочка для мамочки».         | 1              | 5          | 10       |
|      |                                | Лепка «Веселая неваляшка».                | 1              | 5          | 10       |



|   |                                |   |    |            |           |
|---|--------------------------------|---|----|------------|-----------|
|   |                                | ИТОГО                                     | 4  | 20 мин     | 40 мин    |
| 8 | <b>Мир и многообразие форм</b> | Рисование «Солнышко смеется».             | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | Лепка «Веселая неваляшка».                | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | Аппликация «Лесенка для кошки».           | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | Рисование «Веточка березы».               | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | ИТОГО                                     | 4  | 20 мин     | 40 мин    |
| 9 | <b>Мир и многообразие форм</b> | Лепка «Пчелка, божья коровка, гусеничка». | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | Рисование «Ручеёк».                       | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | Аппликация «Одуванчики».                  | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | Лепка «Стрекоза».                         | 1  | 5          | 10        |
|   |                                | ИТОГО                                     | 4  | 20 мин     | 40 мин    |
|   |                                | <b>Промежуточная аттестация</b>           | 1  |            |           |
|   |                                | <b>ВСЕГО</b>                              | 36 | 2 ч 55 мин | 6 ч 5 мин |

#### Содержание учебно-тематического плана.

| № п/п | Направления художественной деятельности | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Рисование                               | 12 часов         |
| 2     | Аппликация                              | 11 часов         |
| 3     | Лепка                                   | 12 часов         |
| 4     | Промежуточная аттестация                | 1 час            |
|       | <b>Всего</b>                            | <b>36 часов</b>  |

#### Тема № 1 (6 часов; сентябрь – октябрь)

Практика:

- Знакомство с многообразием форм живой и неживой природы. Сравнение с простыми геометрическими формами. (2 часа)
- Рисование, наклеивание круглых, овальных, прямоугольных предметов. Умение проводить формообразующие линии. (4 часа)

#### Тема № 2 (6 часов; октябрь – ноябрь)

Практика:

- Закрепление навыков в использовании художественных средств и приемов (кисть, карандаш, гуашь). (4 часа)
- Знакомство с композицией (умение располагать предметы на заданном пространстве листа). (2 часа)

#### Тема № 3 (12 часов; декабрь – февраль)

Практика:

- Самостоятельный поиск выразительно-изобразительных средств для передачи впечатлений об окружающих нас предметах. (3 часа)
- Создание оригинальных образов из знакомых геометрических форм. (6 часов)
- Создание картинок с использованием разнообразных техник: отпечаток, кляксография, сминание, примакивание, тычkovание. (2 часа)

#### Тема № 4 (12 часов; март – май)

Практика:

- Творческое применение разных аппликативных техник. (4 часа)
- Создание оригинальных образов черепашки, неваляшки, насекомых в лепке. (4 часа)
- Создание образа красивой цветущей яблони, солнышка, одуванчиков. (4 часа)

### 8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе сюжетной линии. Содержание программы реализуется через различные виды деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, конструктивно – модельную деятельность. На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные методы.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, подгрупповая работа, индивидуальная работа детей.

Структура занятия:

1. Организационный этап 2. Мотивационный этап 3. Практический этап 4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием: речевого образца, бесед, рассказывания, поисковых вопросов, художественного слова, совместного проговаривания, комментирования; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений;

элементов театрализованной деятельности; рефлексии. В программе заложено использование следующих технологий: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии.

Используется дидактический материал : кубики и карточки пособия Зайцева, комплект карточек «Мир на ладошке», разнообразный наглядный материал.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработанные конспекты занятий, конкурсы с детьми по определенным темам.

### **Литература.**

#### **Учебный предмет « Развитие речи »**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно -игровых занятий к рабочей тетради «Раз -словечко, два - словечко». - Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2004.
3. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - синтез, 2006.
4. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М: Владос, 2010.

#### **Учебный предмет « Формирование элементарных математических представлений »**

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2008.
3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» - М.: Просвещение, 1985.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации). - М., ЮВЕНТА, 2010.

#### **Учебный предмет « Изобразительная деятельность »**

1. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду» М: Мозаика-Синтез, 2003 – 96 с.
2. Горяева Н.А. «Маленький художник» М: Просвещение, 2011 – 96 с.
3. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» Ч.1-2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 80 с.
4. Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения» М: Детство-Пресс, 2013.
5. Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки» М: Детство-Пресс, 2010 – 64 с.
6. Комарова Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду» М: Педагогика, 1984. – 120 с.
7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 – 144 с.
8. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем» М: ТЦ «Сфера», 2000 – 120 с.
9. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством» М: Скрипторий, 2007 – 130 с.
10. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий» М.: Владос, 2002.