

**Частное учреждение дополнительного образования  
Центр раннего развития детей и психологической поддержки семьи «Умница»**

Программа утверждена на  
Педагогическом совете

«02» сентября 2019 год  
протокол № 1

Утверждаю:  
Директор ЧУ ДО «ЦРРД и ППС  
« Умница »  
\_\_\_\_\_ ( Бобкова Т. С )  
«02 » сентября 2019 год

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Маленький гений 4-5»  
на 2019 – 2020 учебный год.**

Направленность программы : социально-педагогическая, художественная.

Возраст обучающихся: 4 -5 лет  
Срок реализации: сентябрь - май

Составители:  
педагог дополнительного образования Борисевич Т. А.

педагог дополнительного образования Рубцова С. Н.

г.Саров, 2019г.

№ /п	Содержание	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3-5
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы « Маленький гений 4-5 »	
1.2	Вид дополнительной образовательной программы «Маленький гений 4-5 »	
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	
1.4	Цель и задачи дополнительной образовательной программы « Маленький гений 4-5»	
1.5	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Маленький гений 4-5»	
1.6	Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы« Маленький гений 4-5 »	
1.7	Сроки реализации дополнительной образовательной программы« Маленький гений 4-5»	
1.8	Формы и режим занятий	
1.9	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.10	Формы аттестации, оценочные материалы .	
1.11	Формы подведения итогов реализации программы.	
<b>2</b>	<b>Календарный учебный график.</b>	5
<b>3</b>	<b>Учебный план</b>	5
<b>4</b>	<b>Учебный предмет « Развитие речи »</b>	5-7
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
<b>5</b>	<b>Учебный предмет « Формирование элементарных математических представлений »</b>	7-8
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
<b>6</b>	<b>Учебный предмет « Изобразительная деятельность »</b>	8-10
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
<b>7</b>	<b>Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы</b>	10
<b>8</b>	<b>Список использованной литературы</b>	11

## 1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы «Маленький гений 4-5». Программа направлена на развитие и образование детей от 4 до 5 лет и имеет социально-педагогическую и художественную направленность.

1.2. Вид дополнительной образовательной программы - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.

### Новизна программы

Дополнительная образовательная программа «Маленький гений» комплексная и представляет собой соединение отдельных направлений, видов деятельности в единое целое. Программа включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений, по развитию речи, развитию художественных умений и навыков в изобразительной деятельности, знакомство с английским языком, предполагает использование новых педагогических технологий.

**Актуальность программы** определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу, сочетающую в себе разные направления и виды деятельности.

### Педагогическая целесообразность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Маленький гений 4-5»

### Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного развития детей среднего дошкольного возраста с учетом возрастной специфики.

### Задачи:

#### ✓ Образовательные задачи:

- формировать элементарные математические представления;
- овладеть речью как средством общения и культуры, обогащать активный словарь;
- формировать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- прививать детям желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, накапливать базовый запас слов по предлагаемым темам.

#### ✓ Развивающие задачи:

- развивать психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение);
- развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, выводы);
- развивать рефлексивные способности;
- развивать конструкторские умения;
- развивать мелкую моторику и графические навыки;
- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию в продуктивных видах деятельности;
- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество.

#### ✓ Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать моральные и нравственные качества, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

### 1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Маленький гений 4-5»

Программа имеет комплексный характер, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа направлена на обеспечение развития и эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей.

### 1.6. Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 4-5»

Программа разработана для детей от 4 до 5 лет.

#### Особенности возрастной группы детей (4-5 лет)

*Психологические особенности возрастной группы:*

ведущая потребность — познавательная активность, потребность в общении;

ведущая деятельность — сюжетно – ролевая игра;

ведущая функция — наглядно – образное мышление.

*Особенности возраста:*

-речь начинает выполнять контролирующую функцию;

-усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре);

-повышенная познавательная активность;

-продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником;

-интерес к другому ребенку как к своему отражению;

-происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка;

-усложнение сюжетно-ролевой игры;

-проявление осознанности собственных действий.

Вид детской группы - разновозрастная ( 4 – 5 лет).

Численность детей в группе - до 8 человек.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы «Маленький гений» - один год, 144 учебных часа. Обучение проводится в очной форме.

### **1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 4-5»**

Срок реализации – 1 год, 108 учебных часа. Обучение проводится в очной форме.

### **1.8. Формы и режим занятий**

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятий: для детей от 4 до 5 лет -20 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Занятие по **типу** может быть комбинированным, комплексным, интегрированным.

### **1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

К концу обучения у воспитанников будут сформированы:

#### **Личностные результаты**

-потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

-проявление отзывчивости, способности договариваться между собой;

-соблюдение элементарных норм и правил.

#### **Метапредметные результаты**

У детей будут сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;

- пользоваться приемами анализа и синтеза;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности и т.д.

#### **Коммуникативные навыки**

-включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу, самостоятельность, активность, любознательность;

- работать в группе, парами, управлять поведением партнера;

- обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;

- предлагать помощь и сотрудничество.

### **1.10. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Форма подведения итогов реализации программы – промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год после окончания первого полугодия

( декабрь – январь). Промежуточная аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в приложении № 1. Индивидуальный учет результатов промежуточной аттестации фиксируются в таблице промежуточной аттестации.

На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки.

Мониторинг уровня формирования элементарных математических представлений, развития речи, развития художественных способностей определяется в рамках соответствующих учебных предметов.

Для определения уровня развития детей по каждой рабочей программе выделены соответствующие показатели.

При оценке показателей ребенку присваивается 0, 1, 2 или 3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

*Оценка заданий:*

0 баллов - ребенок не выполнил задание;

1 балл - ребенок выполнил задание частично; допустил более 2 ошибок; использовал помощь взрослых при выполнении задания;

2 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме, допустив 1-2 ошибки;

3 балла - ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме; демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

Уровень развития по учебному предмету	Развитие речи	ФЭМП	Изобразительная деятельность	Английский язык для дошколят
Высокий уровень	19 – 24 балла	25 – 30 баллов	13- 18 баллов	2-3 балла
Средний уровень	1 - 18 баллов	1- 24 балла	1- 17 баллов	1 балл
Низкий уровень	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов

Результаты наблюдения фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов.

**Формы текущего контроля успеваемости:** обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

**Формы демонстрации результатов освоения программы** - открытые занятия для родителей, оформление детских работ на выставки.

## 2. Календарный учебный график.

Количество учебных недель: 36 учебных недель.

Количество учебных дней: 72 учебных дней.

Начало учебного года: 02.09.2019г.

Окончание учебного года: 29.05.2020г.

Сроки и продолжительность каникул: новогодние каникулы в течение 12 дней.

( 31.12.2019г. – 08.01.2020г. ).

## 3. Учебный план

Программа включает три учебных предмета: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, изобразительная деятельность.

№ п/п	Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Развитие речи	Педагогическая диагностика 1ч	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	Педагогическая диагностика 1ч	1	36
3	Изобразительная деятельность	Педагогическая диагностика 1ч	1	36
	<b>ВСЕГО</b>	3 ч	3 ч	108 (из них 3 ч – промежуточная аттестация)

## 4. Учебный предмет « Развитие речи »

### Учебно-тематический план

Программа обучения состоит из 5 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
<b>Времена года.</b>		Осень. Приметы осени.	1	5	15
		Зима. Изменения в природе.	1	5	15
		Новогодний праздник. Обобщение по теме «Зима».	1	5	15

		Весна. Приметы весны.	1	5	15
		Лето. Изменения в природе.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>25 мин</b>	<b>1 ч 15 мин</b>
2	<b>Растительный мир</b>	Ягоды	1	5	15
		Овощи.	1	5	15
		Фрукты.	1	5	15
		Деревья и листья.	1	5	15
		Цветы.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>25 мин</b>	<b>1 ч 15 м</b>
3	<b>Животный мир</b>	Домашние животные. Детеныши.	1	5	15
		Рыбы.	1	5	15
		Дикие животные.	1	5	15
		Морские животные.	1	5	15
		Домашние птицы.	1	5	15
		Зимующие птицы.	1	5	15
		Насекомые.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>35 мин</b>	<b>2 ч 05 мин</b>
4	<b>Мы и предметный мир</b>	День защитника Отечества.	1	5	15
		Мамин день.	1	5	15
		Вода и ее состояния.	1	5	15
		Дом.	1	5	15
		Мебель.	1	5	15
		Посуда. К. Чуковский «Федорино горе».	1	5	15
		Наш город.	1	5	15
		Одежда .	1	5	15
		Виды спорта.	1	5	15
		Человек, семья	1	5	15
		Бытовая техника.	1	5	15
		Профессии.	1	5	15
		Космос.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>13</b>	<b>1 ч 5 мин</b>	<b>3 ч 25 мин</b>
5	<b>География.</b>	География. Части света.	1	5	15
		Путешествие на Север.	1	5	15
		Путешествие на Юг.	1	5	15
		Путешествие на Запад.	1	5	15
		Путешествие на Восток.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>25 мин</b>	<b>1 ч 15 м</b>
<b>Промежуточная аттестация.</b>			<b>1</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>3 ч</b>	<b>9 ч 20 мин</b>

### Содержание учебно-тематического плана.

#### Основные направления деятельности по решению программных задач

##### 1. Воспитание звуковой культуры речи.

Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, артикуляционного аппарата, речевого дыхания, формирование умений пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.

Совершенствование умений внятно произносить все звуки родного языка, в том числе свистящие и сонорные, твердые и мягкие.

Знакомство с терминами «звук», «слово». Формирование умения находить слова, сходные и различные по звучанию; подбирать название предметов на определенный звук.

##### 2. Формирование словаря.

Дальнейшее обогащение активного словаря. Введение в активный словарь названий предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточнение обобщенных понятий (игрушки, одежда, мебель, овощи, посуда). Формирование умений подбирать к заданным словам определения.

Совершенствовать умения понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирать действия к предмету и предметы к действию. Правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения.

Развитие представлений о многозначности слова, подбор слов близких и противоположных по смыслу (синонимы, антонимы).

Совершенствование умений давать толкование слова и словосочетания.

### 3. Формирование грамматического строя речи.

Совершенствование умений согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять имена существительные в форме единственного и множественного числа, образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Формирование умений согласовывать числительные с существительными, образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, образовывать существительные при помощи уменьшительно – ласкательных и других суффиксов.

Обучение разным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи. Формирование умений образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам.

### 4. Развитие связной речи.

Развитие умения вести диалог (беседу), поддерживать и начинать его. Развитие умения слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным. Формировать умение соотносить объекты речи с соответствующими описаниями. Совершенствовать умение составлять простые перечисления (объектов, качеств, свойств, состояний, действий и пр.). Формировать умение расширять высказывания описательного характера, составлять высказывания описательного характера, состоящие из 2-4 предложений, восстанавливать последовательность в знакомых сказках, составлять простые последовательности, которые педагог соединяет в сюжеты (с использованием наглядности, без наглядности, с частичным использованием наглядности).

Воспитание умения слушать произведения, следить за развитием действий, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью взрослого инсценировать и драматизировать отрывки сказок, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки, правильно воспроизводить содержание произведения.

Разучивание и чтение наизусть стихотворений.

Учитывая, что в основе программы лежит комплексный подход к решению задач речевого развития детей (на одном занятии решаются задачи, охватывающих разные стороны речевого развития) работа по каждому направлению осуществляется в течение всего учебного года в рамках каждого раздела. На каждом занятии предполагается включение упражнений из разных направлений деятельности.

## 5. Учебный предмет «Формирование элементарных математических представлений»

### Учебно-тематический план

Программа обучения состоит из 5 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№п /п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
1	<b>Сравнение предметов и групп предметов</b>	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	1	5	15
		Ритм.	1	5	15
		Таблицы, символы.	1	5	15
		Таблицы, символы, ч2	1		20
		Обобщающее занятие.	1		20
		<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>15 мин</b>	<b>1 ч 25 мин</b>
2	<b>Числа 1-10</b>	Счет до 2. Числа 1,2 и цифры 1,2.	1	5	15
		Счет до 3. Число и цифра 3.	1	5	15
		Счет до 4. Число и цифра 4.	1	5	15
		Счет до 5. Число и цифра 5.	1	5	15
		Счет до 6. Число и цифра 6.	1	5	15
		Счет до 7. Число и цифра 7.	1	5	15
		Счет до 8. Число и цифра 8.	1	5	15
		Счет до 9. Число и цифра 9.	1	5	15
		Число и цифра 0.	1	5	15
		Счет до 10. Число и цифра 10.	1	5	15
		Числовой ряд 1-10.	1	5	15
		Порядковый счет.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>1 ч</b>	<b>3 ч 20 мин</b>

		Части суток.	1	5	15
		Справа, слева, посередине.	1	5	15
		Вверху, внизу.	1	5	15
		Внутри. Снаружи.	1	5	15
		Впереди, сзади, между.	1	5	15
		Ориентирование в пространстве – план.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>	<b>30 мин</b>	<b>1 ч 50 мин</b>
4	<b>Геометрические фигуры</b>	Круг. Шар. Овал.	1	5	15
		Квадрат. Куб.	1	5	15
		Треугольник.	1	5	15
		Прямоугольник.	1	5	15
		Конус.	1	5	15
		Цилиндр.	1	5	15
		<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>30 мин</b>	<b>1 ч 30 мин</b>
5	<b>Величины</b>	Сравнение предметов по длине.	1	5	15
		Сравнение предметов по высоте.	1	5	15
		Сравнение предметов по ширине.	1	5	15
		Сравнение предметов по толщине.	1	5	15
		Обобщающее занятие.	1		20
		<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>20 мин</b>	<b>1 ч 20 мин</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			1		
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>	<b>2 ч 40 мин</b>	<b>9 ч 40 мин</b>

### Содержание учебно-тематического плана.

#### 1 раздел. Сравнение предметов и групп предметов.

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет и оттенки цветов, форма, размер. Материал, назначение и др. Выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.

Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше).

Формирование представлений о сохранении количества. Поиск и составление закономерностей.

**2 раздел. Числа 1-10.** Знакомство с наглядным изображением чисел 1-10. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Образование последующего числа путем прибавления единицы. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

#### 3 раздел. Пространственно-временные представления.

Формирование пространственных представлений: слева-справа, посередине, вверху-внизу, снаружи-внутри, впереди-сзади-между и др. Ориентировка в пространстве от себя (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.). Ориентировка в пространстве по плану.

Знакомство с временными отношениями: раньше-позже. Установление последовательности событий. Последовательность частей суток.

#### 4 раздел. Знакомство с геометрическими фигурами.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Расширение представлений о геометрических фигурах: квадрат, куб, прямоугольник, треугольник, овал, круг, шар, цилиндр, конус.

#### 5 раздел. Величины.

Сравнение предметов по длине, ширине, толщине, высоте путем непосредственного наложения или приложения.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины, высоты, ширины, выражение в речи соотношения между ними.

### 6. Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

#### Учебно-тематический план

Программа обучения состоит из 9 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
1	<b>Я познаю мир</b>	Рисование «Весёлые облака».	1	5	15
		Лепка «Вкусное мороженое».	1	5	15
		Аппликация «Такие разные	1	5	15



		шляпки».			
		Рисование «Красивые цветы» (натюрморт).	1	5	15
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
2	<b>Я познаю мир</b>	Рисование «Ветка с яблоками» (акварель).	1	5	15
		Лепка «Арбузная долька и яблочко».	1	5	15
		Аппликация из фетра «Лось».	1	5	15
		Лепка предметная «Веселые человечки».	1	5	15
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
3	<b>Я познаю мир</b>	Аппликация «Клоун».	1	5	15
		Рисование предметное «Гроздь рябины».	1	5	15
		Лепка «Ёжик».	1	5	15
		Аппликация «Берёзки».	1	5	15
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
4	<b>Я познаю мир</b>	Рисование «Гермонок» (гуашь).	1	5	15
		Лепка «Ёлочка» (пластилиновая живопись).	1	5	15
		Аппликация «Новогодняя открытка».	1	5	15
		Лепка предметная «Снеговики».	1	5	15
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
5	<b>Я познаю мир</b>	Аппликация предметная «За чаем».	1	5	15
		Лепка «Кувшинчик».	1	5	15
		Рисование сюжетное «Уточка с утятами».	1	5	15
		ИТОГО	3	15 мин	1 ч 05 мин
6	<b>Я познаю мир</b>	Аппликация «Папин костюм».	1	5	15
		Лепка «Кошечки».	1	5	15
		Рисование «Вертолет».	1	5	15
		Аппликация «Пароходик».	1	5	15
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
7	<b>Я познаю мир</b>	Лепка «Заяц».	1	5	15
		Рисование «Мимозы маме».	1	5	15
		Аппликация «Весенний букетик».	1	5	15
		Лепка «Филимоновская свистулька».	1	5	15
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
8	<b>Я познаю мир</b>	Рисование «Котята с клубком» (гуашь).	1	5	15
		Лепка «Дымковская игрушка».	1	5	15
		Аппликация «Весенние цветы».	1	5	15
		Рисование «Весёлый жираф».	1	5	15
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
9	<b>Я познаю мир</b>	Лепка «Черепашка».	1	5	15
		Рисование предметное «На дачу».	1	5	15
		Аппликация «Бабочка».	1	5	15
		Лепка «Слоник».	1	5	15
		<b>Промежуточная аттестация</b>	1		
		ИТОГО	4	20 мин	1 ч
<b>ВСЕГО</b>			36	2 ч 55 мин	9 ч 05 мин

### Содержание учебно-тематического плана.

№ п/п	Направления художественной деятельности	Количество часов
1	Рисование	11 часов
2	Аппликация	11 часов
3	Лепка	13 часов
4	Промежуточная аттестация	1 час
	<b>Всего</b>	<b>36 часов</b>

#### Тема № 1 (12 часов)

##### Практика:

- Освоение новой техники смешивания красок на листе, на палитре. (4 часа)
- Творческое применение разных аппликативных техник с использованием различных материалов. (4 часа)
- Освоение новых техник в лепке. (2 часа)
- Освоение навыков в работе с акварелью и масляной пастелью. (2 часа)

#### Тема № 2 (12 часов)

##### Практика:

- Закрепление навыков в работе с пластилином (пластилиновая живопись). (4 часа)
- Создание сюжетной композиции по замыслу, свободное сочетание художественных техник (аппликация и рисование). (4 часа)
- Рисование по памяти вертолётника. (2 часа)
- Создание предметных аппликаций в технике бумажной пластики. (2 часа)

#### Тема № 3 (12 часов)

##### Практика:

- Создание композиции в сюжетном рисовании (4 часа)
- Освоение новой техники аппликации – симметричное вырезывание по нарисованному контуру. (2 часа)
- Развитие творческого воображения – свободное применение и комбинирование знакомых художественных техник. (6 часов)

#### Тема № 4 (12 часов)

##### Практика:

- Творческое применение разных аппликативных техник. (4 часа)
- Создание оригинальных образов черепашки, неваляшки, насекомых в лепке. (4 часа)
- Создание образа красивой цветущей яблони, солнышка, одуванчиков. (4 часа)

### 7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе сюжетной линии. Содержание программы реализуется через различные виды деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательную – исследовательскую, конструктивно – модельную деятельность. На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные методы.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, подгрупповая работа, индивидуальная работа детей.

Структура занятия:

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием: речевого образца, бесед, рассказывания, поисковых вопросов, художественного слова, совместного проговаривания, комментирования; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; элементов театрализованной деятельности; рефлексии. В программе заложено использование следующих технологий: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии.

Учебно – методическое обеспечение: наличие разработанной программы.

Дидактическое обеспечение: наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия.

Дидактическое оснащение: -настольно – печатные, дидактические игры;-предметные картинки по лексическим темам; -сюжетные картинки;-мнемотаблицы;-разные виды театров;

-плакаты: «Огород. Овощи»; «Сад. Фрукты»; «Домашние животные и их детёныши»; «Дикие животные и их детёныши»; «Птицы (зимующие, перелётные)»; «Времена года: зима, весна, лето, осень»; «Деревья и листья»; «Транспорт».

Демонстрационный и раздаточный материал: счетный материал; природный материал; геометрические фигуры; строительный материал; счетные палочки; настольно-печатные игры; дидактические игры; предметные картинки; наборы предметов для работы с величинами; резиновые игрушки; наборы цифр; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; мяч; тарелочки; стаканчики; цветные карандаши ,плакаты: лента чисел; написание цифр.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования по направлениям программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья, рабочая доска, мел, проектор, ноутбук, экран и т.д.

## **8. Литература**

### **Учебный предмет « Развитие речи »**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика - Синтез, 2008.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-5лет. Сценарии учебно игровых занятий к рабочей тетради «Раз -словечко, два - словечко». - Изд. 2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2004.
3. Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - синтез, 2006.
4. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М: Владос, 2010.

### **Учебный предмет « Изобразительная деятельность»**

1. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Мозаика-Синтез, 2003 – 96 с.
2. Горяева Н.А. «Маленький художник». М: Просвещение, 2011 – 96 с.
3. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Ч.1-2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 80 с.
4. Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения». М: Детство-Пресс, 2013.
5. Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки. Подделки из тарелки». М: Детство-Пресс, 2010 – 64 с.
6. Комарова Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду». М: Педагогика,1984. – 120 с.
7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 – 144 с.
8. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». М: ТЦ «Сфера», 2000 – 120 с.
9. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». М: Скрипторий, 2007– 130 с.
10. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий» . М.: Владос, 2002.

### **Учебный предмет «Формирование элементарных математических представлений»**

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов. - М.: Баласс, 2008.
3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» - М.: Просвещение, 1985.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников (методические рекомендации). - М., ЮВЕНТА, 2010.

