

**Частное учреждение дополнительного образования
Центр раннего развития детей и психологической поддержки семьи «Умница»**

Программа утверждена на
Педагогическом совете

«02» сентября 2019 год
протокол № __1__

Утверждаю:
Директор ЧУ ДО «ЦРРД и ППС
« Умница »
_____ (Бобкова Т. С)
«_02»сентября 2019 год

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Маленький гений 5-6+ английский язык »
на 2019 – 2020 учебный год**

Направленность программы : социально-педагогическая, художественная.

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: с сентября по май

Составители:

педагог дополнительного образования Борисевич Т. А.
педагог дополнительного образования Чирохина О. Н.
педагог дополнительного образования Рубцова С. Н.

г.Саров, 2019г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3-5
1.1	Направленность дополнительной образовательной программы « Маленький гений 5-6 »	
1.2	Вид дополнительной образовательной программы «Маленький гений 5-6 »	
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы	
1.4	Цель и задачи дополнительной образовательной программы « Маленький гений 5-6»	
1.5	Отличительные особенности дополнительной образовательной программы «Маленький гений 5-6»	
1.6	Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы « Маленький гений 5-6 »	
1.7	Сроки реализации дополнительной образовательной программы« Маленький гений 5-6»	
1.8	Формы и режим занятий	
1.9	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.10	Промежуточная аттестация (оценочные материалы к промежуточной аттестации обучающихся)	
1.11	Формы подведения реализации программы	
2	Календарный учебный график.	5
3	Учебный план	5
4	Учебный предмет « Развитие речи »	5-7
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
5	Учебный предмет « Формирование элементарных математических представлений »	7-9
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
6	Учебный предмет «Изобразительная деятельность»	9-11
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
7	Учебный предмет « Английский для дошколят »	11-13
	Учебно-тематический план Содержание учебно-тематического плана	
8	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	13-14
9	Список литературы.	14

1. Пояснительная записка

1.1. **Направленность** дополнительной образовательной программы «Маленький гений 5-6».

Программа направлена на развитие и образование детей от 5 до 6 лет и имеет социально-педагогическую и художественную направленность.

1.2. Вид дополнительной образовательной программы - дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа.

1.3. **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы.**

Дополнительная образовательная программа «Маленький гений 5-6» комплексная и представляет собой соединение отдельных направлений, видов деятельности в единое целое. Программа включает в себя занятия по формированию элементарных математических представлений, по подготовке детей к обучению грамоте, развитие речи, развитию художественных умений и навыков в изобразительной деятельности, знакомство с английским языком, предполагает использование современных педагогических технологий.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программу, сочетающую в себе разные направления и виды деятельности.

Программа разработана для детей от 5 до 6 лет.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Маленький гений 5-6»

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастной специфики.

Задачи:

✓ **Образовательные задачи:**

- формировать элементарные математические представления;
- овладевать речью как средством общения и культуры, обогащать активный словарь;
- формировать художественно – творческие способности в продуктивных видах деятельности;
- прививать детям желание изучать иностранный язык, окунуть в новую языковую среду, накапливать базовый запас слов по предлагаемым темам.

✓ **Развивающие задачи:**

- развивать психические процессы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображение);
- развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, выводы);
- развивать рефлексивные способности;
- развивать конструкторские умения;
- развивать мелкую моторику и графические навыки;
- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию в продуктивных видах деятельности;
- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- развивать речевое творчество.

✓ **Воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать умение общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- воспитывать моральные и нравственные качества, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.5. **Отличительные особенности** дополнительной образовательной программы «Маленький гений 5-6»

Программа имеет комплексный характер, соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа направлена на обеспечение развития и эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей. Численность детей в группе - до 8 человек.

1.6. Возраст и особенности детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 5-6» Программа разработана для детей от 5 до 6 лет.

Особенности возрастной группы детей (5-6 лет)

Психологические особенности возрастной группы:

ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность; ведущая деятельность — сюжетно – ролевая игра; ведущая функция — воображение.

Особенности возраста: -проявление элементов произвольности всех психических процессов;

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений

(представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

1.7. Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Маленький гений 5-6»

Срок реализации – 1 год, 144 учебных часа. Обучение проводится в очной форме.

1.8. Формы и режим занятий

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с перерывом между занятиями 10 минут.

Продолжительность занятий: для детей от 5 до 6 лет -25 минут.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает практическая часть.

Занятие по типу может быть комбинированным, комплексным, интегрированным.

1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

К концу обучения у воспитанников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к ним, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- проявление отзывчивости, способности договариваться между собой;
- соблюдение элементарных норм и правил.
- продвижение детей в развитии речи, мелкой моторики и графических навыков, психических процессов, мыслительных операций.
- у детей проявляется способность принимать и удерживать правила игровой и учебной деятельности
 - способность решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу, самостоятельность, активность, любознательность;
- работать в группе, парами, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью к взрослым и сверстникам;
- предлагать помощь и сотрудничество.

Определение результативности ожидаемых результатов осуществляется через промежуточную аттестацию, текущий контроль, обобщающие занятия.

1.10. Форма подведения итогов реализации программы – промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год после окончания первого полугодия (декабрь – январь). Промежуточная аттестация проходит в форме педагогической диагностики. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в приложении № 1. Индивидуальный учет результатов промежуточной аттестации фиксируются в таблице промежуточной аттестации.

На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов.

Уровень формирования элементарных математических представлений, развития речи, развития художественных способностей определяется в рамках соответствующих рабочих программ. Для определения уровня развития детей по каждой рабочей программе выделены соответствующие показатели. При оценке показателей ребенку присваивается 0, 1, 2 или 3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

Оценка заданий:

0 баллов - ребенок не выполнил задание;

1 балл - ребенок выполнил задание частично; допустил более 2 ошибок; использовал помощь взрослых при выполнении задания;

2 балла - ребенок выполнил задание самостоятельно в полном объеме, допустив 1-2 ошибки;

3балла - ребенок самостоятельно правильно выполнил задание в полном объеме; демонстрирует уровень развития, превышающий возрастную норму.

Итоговый результат определяется суммой набранных баллов.

Уровень развития по учебному предмету	Развитие речи	ФЭМП	Изобразительная деятельность	Английский для дошколят
Высокий уровень	12-18 баллов	15-21 балл	6-9 баллов	7-9 баллов
Средний уровень	7-11 баллов	9-14баллов	3-5 баллов	4-7 баллов
Низкий уровень	0 – 6 баллов	0-8 баллов	0-2 балла	0-3 балла

Результаты наблюдения фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики. На основе полученных данных осуществляется анализ продвижения детей по программе и достижения ими прогнозируемых результатов. Результаты анализа могут оформляться в виде аналитической справки.

Формы текущего контроля успеваемости: обобщающие занятия. Текущий контроль осуществляется в течение учебного года.

Формы демонстрации результатов освоения программы - открытые занятия для родителей, оформление детских работ на выставках.

1.11. Формы подведения итогов реализации программы.

Открытые занятия для родителей, оформление детских работ на выставке (учебный предмет «Изобразительная деятельность»), промежуточная аттестация, текущий контроль.

2. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36 учебных недель.

Количество учебных дней: 72 учебных дней.

Начало учебного года: 02.09.2019г.

Окончание учебного года: 30.05.2020г.

Сроки и продолжительность каникул: новогодние каникулы в течение 9 дней. (31.12.2019г. – 08.01.2020г.)

3. Учебный план

Программа включает четыре учебных предмета: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, английский язык для дошколят, изобразительная деятельность.

№ п/п	Учебный предмет	Формы аттестации	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1	Развитие речи	Педагогическая диагностика 1ч	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	Педагогическая диагностика 1ч	1	36
3	Английский язык для дошколят	Педагогическая диагностика 1ч	1	36
4	Изобразительная деятельность	Педагогическая диагностика 1ч	1	36
	ВСЕГО	4 часа	4 ч	144 ч (из них 4 ч – промежуточная аттестация)

4. Учебный предмет « Развитие речи »

Учебно-тематический план

Программа учебного предмета «Развитие речи » состоит из 2 разделов.

1 раздел направлен на развитие фонематического восприятия, усвоение основных языковых понятий, обучение чтению. Подразделы: звуковая сторона речи, освоение системы гласных фонем, освоение согласных фонем

2 раздел направлен на развитие словаря детей, усвоение лексико-грамматических категорий, развитие связной речи, совершенствование устной речи. Этот раздел представлен тематикой занятий по данному возрасту.

Занятие включает в себя по одной теме из каждого раздела. Соотношение теории и практики на занятии представлены в 1 разделе.

1 раздел

Раздел	№\п	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
Звуковая сторона речи	1	Знакомство с героями страны слов - Звуковичками.	1	10	15
	2	Выделение первого и последнего звука в словах.	1	10	15
	3	Звуковые цепочки. Выделение определенного звука в слове.	1	10	15
	4	Звуковые цепочки. Выделение определенного звука в слове.	1		25
	5	Различение на слух одного и пары звуков. Введение фишки, как средства обозначения звуков.	1	10	15

	6	Выделение последовательности звуков в трехзвуковых словах.	1	10	15
	7	Обобщающее занятие. Составление схем трехзвуковых слов.	1		25
	8	Введение термина «гласные» звуки.	1	10	15
	9	Гласные звуки.	1	10	15
	10	Промежуточная аттестация.	1		25
	11	Введение термина «согласные» звуки.	1	10	15
	12	Знакомство со слогоделением.	1	10	15
	13	Введение терминов «мягкие» и «твердые» согласные звуки.	1	10	15
	14	Различение мягких и твердых согласных звуков.	1	10	15
	15	Обобщающее занятие.	1		25
		ИТОГО	15	1 ч 50 мин	4 ч 25 мин
Освоение системы гласных фонем	16	Промежуточная аттестация	1		25
	17	Звук [а]. Буквы А и Я.	1	10	15
	18	Звук [о]. Буквы О и Ё.	1	10	15
	19	Звук [у]. Буквы У и Ю.	1	10	15
	20	Звук [ы]. Буква Ы.	1	10	15
	21	Звук [и]. Буква И.	1	10	15
	22	Звук [э]. Буквы Э и Е.	1	10	15
	23	Обобщающее занятие. Закрепление гласных звуков.	1		25
		ИТОГО	8	1 ч	2 ч 20 мин
Освоение согласных фонем	24	Буква М. Звуки [м] и [м'].	1	10	15
	25	Буква Н. Звуки [н] и [н'].	1	10	15
	26	Буква Р. Звуки [р] и [р'].	1	10	15
	27	Буква Л. Звуки [л] и [л'].	1	10	15
	28	Обобщающее занятие.	1		25
	29	Две работы буквы Г.	1	10	15
	30	Обобщающее занятие.	1		25
	31	Две работы буквы К.	1	10	15
	32	Две работы буквы Т.	1	10	15
	33	Две работы буквы Д.	1	10	15
	34	Две работы буквы Б.	1	10	15
	35	Две работы буквы П.	1	10	15
	36	Обобщающее занятие.	1		25
		ИТОГО	13	1 ч 40 мин	3 ч 45 мин
		ВСЕГО	36	4 ч 30 мин	10 ч 30 мин

2 раздел.

№\п	Лексическая тема	№\п	Лексическая тема
1	Овощи, фрукты.	19	Транспорт. Город, улица, достопримечательности.
2	Ягоды, грибы.	20	Животные жарких и холодных стран. Зоопарк.
3	Осень, деревья и кустарники.	21	Комнатные цветы. Как растут растения.
4	Дикие животные. Домашние животные.	22	Путешествие на Север. Животные северных морей. Водный транспорт.
5	Перелётные и зимующие птицы.	23	Путешествие на Запад. Америка. Воздушный транспорт.
6	Домашние птицы.	24	День защитника отечества. Родная страна.
7	Человек, части тела.	25	Рыбы аквариумные, пресноводные, морские.
8	Одежда и обувь.	26	Праздник мам.

9	Мебель.	27	Весна.
10	Посуда чайная, столовая. Кухонная.	28	Путешествие на Восток. Япония. Рельсовый транспорт.
11	Вода и её состояния	29	Космос.
12	Продукты питания.	30	Путешествие на Юг. Африка. Животные жарких стран.
13	Природные явления. Живая, неживая природа.	31	Человек. Семья. Знакомство с родословной.
14	Зима. Зимние забавы.	32	Дом и его части. Здания, виды зданий.
15	Новогодний праздник.	33	Профессии.
16	Промежуточная аттестация	34	Цветы (первоцветы, полевые, садовые).
17	Профессии.	35	Деревья весной.
18	Игрушки. Музыкальные инструменты.	36	Насекомые. Лето.

Содержание учебно-тематического плана.

1 раздел. Звуковая сторона речи.

Знакомство с фонемной системой языка.

Знакомство с понятием «звук». Выделение первого и последнего звука в слове. Определение наличия звука в слове. Определение позиции звука в слове. Выделение последовательности звуков в 3-4 звуковых словах. Различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Деление слов на слоги.

2 раздел. Освоение системы гласных фонем.

Формирование ориентации на гласные фонемы и буквы. Знакомство с буквенным обозначением гласных фонем на письме. Знакомство со звуками (а), (о), (у), (ы), (и), (э). Обозначение соответствующих звуков на письме буквами: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы, И, Э-Е.

3 раздел. Освоение согласных фонем.

Обозначение согласных фонем на письме буквами. Чтение слогов и слов.

5. Учебный предмет «Формирование элементарных математических представлений»

Учебно-тематический план

Программа обучения состоит из 4 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№п /п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
1	Общие понятия	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Три признака геометрических фигур.	1	10	15
		Работа с множествами. Уравнивание множеств. Понятие «столько же».	1	10	15
		Представление о действии сложения.	1	10	15
		Представление о действии вычитания.	1	10	15
		Представление о числовом отрезке. Ориентирование в числовом ряду.	1	10	15
		Понятие о количественных и порядковых числительных	1		25
		Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов.	1		25
		Обобщающее занятие	1		25
		ИТОГО	8	50 мин	2 ч 30 мин
2	Числа и операции над ними.	Число и цифра 1 и 2. Состав числа 2. Счет 1-10.	2	20	30
		Число и цифра 3. Состав числа 3. Порядковый счет.	2	20	30
		Число и цифра 4. Состав числа 4. Порядковый счет.	2	20	30
		Число и цифра 5. Состав числа 5. Обратный счет. Порядковый счет.	2	20	30
		Число и цифра 6. Порядковый счет.	1	10	15
		Число и цифра 7. Порядковый счет.	1	10	15
		Число и цифра 8. Порядковый счет.	1	10	15
		Число и цифра 9. Порядковый счет.	1	10	15
		Счет до 10. Число 10. Порядковый счет.	1	10	15
		Считать (отсчитывать) в пределах 10.	1	10	15

		Увеличение, уменьшение числа на 1.	1	10	15
		Запись сложения. Выполнение сложения по числовому отрезку: +1,2,3	1	10	15
		Запись вычитания. Выполнение вычитания по числовому отрезку: -1,2,3	1	10	15
		Обобщающее занятие.	1		25
		ИТОГО	18	2 ч 50 мин	5 ч 05 мин
3	Пространственно-временные представления	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: между, посередине.	1	10	15
		Пространственные отношения: справа, слева.	1	10	15
		Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам	1	10	15
		Временные представления: части суток последовательность частей суток.	1	10	15
		Временные представления: дни недели.	1	10	15
		ИТОГО	5	50 мин	1 ч 15 мин
4	Геометрические фигуры и величины	Признаки геометрических фигур. Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную.	1	10	15
		Измерение предметов с помощью условной мерки	1	10	15
		Работа с величинами: длинный – короткий. высокий – низкий, широкий - узкий.	1	10	15
		Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
Промежуточная аттестация			1		
ВСЕГО			36	5 ч 10 мин	9 ч 50 мин

Содержание учебно-тематического плана.

1 раздел. Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Сравнение двух совокупностей предметов. Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ... - меньше на ...). Получение равенства из неравенства и неравенства из равенства. Натуральное число как результат счета. Числовой отрезок. Ориентирование в числовом ряду.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

2 раздел. Числа и операции над ними.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав чисел в пределах 5. Число 0 и его свойства. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на ... , меньше на ...) на наглядной основе. Обозначение результатов сравнения математическими символами. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 5 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

3 раздел. Пространственно-временные представления.

Совершенствование умений ориентироваться в пространстве: на - над - под, слева - справа, между - посередине и др. Ориентирование на плоскости. Последовательность частей суток. Последовательность дней в неделе.

4 раздел. Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Расширение представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник, пятиугольник. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Установление размерных отношений между предметами разной длины, высоты, ширины: расположение их в возрастающем/убывающем порядке, выражение в речи соотношения между ними.

6. Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Учебно-тематический план

Программа обучения состоит из 9 разделов. Каждый раздел имеет определенный объем тем.

№п/п	Раздел	Тема	Кол-во занятий	Часы (мин)	
				теория	практика
1	Мое восприятие мира	Рисование гуашью по замыслу «Бабушкин домик»	1	10	15
		Лепка комбинированная «Чебурашка»	1	10	15
		Апликация с элементами рисования «Очки с видом на море»	1	10	15
		Рисование «Дары осени» (натюрморт)	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
2	Мое восприятие мира	Лепка предметная «Ушастые пирамидки»	1	10	15
		Апликация из фетра «Осенний лес»	1	10	15
		Рисование по представлению «Кувшинки»	1	10	15
		Лепка предметная «Легковая машина»	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
3	Мое восприятие мира	Апликация из картона «Закладка для книг»	1	10	15
		Рисование декоративное «Сказочная птица»	1	10	15
		Лепка сюжетная «Собака со щенком»	1	10	15
		Апликация (бумажная пластика) «Черепашка»	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
4	Мое восприятие мира	Рисование пастелью «Солнечный замок»	1	10	15
		Лепка из глины «Белые медведи»	1	10	15
		Апликация (открытка с элементами бумажной пластики) «Ёлочка»	1	10	15
		Лепка объемная (пластилиновая живопись) «Веселый пингвин»	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
5	Мое восприятие мира	Промежуточная аттестация	1		25
		Рисование с использованием искусственного снега «Снегири на ветках»	1	10	15
		Апликация силуэтная «Птичка из ладошки»	1	10	15
		Лепка сюжетная «Лебединая верность»	1	10	15
		ИТОГО	4	30 мин	1 ч 10 мин
6	Мое восприятие мира	Апликация обрывная «Котик-полосатик»	1	10	15
		Лепка предметная «Красавец» (кот)	1	10	15
		Рисование по памяти «Портрет папы»	1	10	15
		Апликация: картон, фольга,	1	10	15

		пластилин, пайетки «Рыбы в пруду»			
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
7	Мое восприятие мира	Лепка из глины «Корова»	1	10	15
		Рисование акварелью «Подснежники»	1	10	15
		Аппликация (открытка) «Крокусы»	1	10	15
		Лепка сюжетная «Цыплята и курица»	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
8	Мое восприятие мира	Рисование гуашью «Красивое платье»	1	10	15
		Лепка предметная «Косолапый мишка»	1	10	15
		Аппликация из фетра «Матрешка»	1	10	15
		Рисование сюжетное «На прогулке»	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
9	Мое восприятие мира	Лепка из пластилина «Куколка»	1	10	15
		Рисование в технике граттаж «Салют»	1	10	15
		Аппликация (бумажная пластика + рисование) «Полет журавлей»	1	10	15
		Лепка (пластилиновая живопись) «Зеленая лягушка»	1	10	15
		ИТОГО	4	40 мин	1 ч
Промежуточная аттестация			1		
ВСЕГО			36	5 ч 50 мин	9 ч 25 мин

6.3. Содержание учебно-тематического плана.

1 год обучения (36 часов)

№ п/п	Направления художественной деятельности	Количество часов
1	Рисование	11 часов
2	Аппликация	11 часов
3	Лепка	13 часов
4	Промежуточная аттестация	1 час
	Всего	36 часов

Тема № 1 (12 часов)

Практика:

- Знакомство с портретным жанром и освоение изобразительно-выразительных средств бумажной пластики. (2 часа)
- Закрепление навыков работы над натюрмортом и пейзажем. Работа с палитрой. Поиск «видов» за окном и самостоятельный выбор изобразительно-выразительных средств для создания пейзажа. (6 часов)
- Освоение техники «коллаж», работа с тканью, фетром, пластиком. Создание образов бытовых предметов скульптурным способом в лепке. (4 часа)

Тема № 2 (12 часов)

Практика:

- Знакомство с явлением контраста, освоение рациональных способов изображения нескольких одинаковых животных. (2 часа)
- Освоение техники «бумажной пластики» на готовом основании – тарелке, обтянутой гофрированной бумагой. (2 часа)
- Создание образа «сказочной птицы» с использованием декоративно-оформительских навыков. Развитие чувства ритма и композиции. (4 часа)

- Работа с глиной, создание образа разных животных. Работа с необычными материалами (искусственный снег). Освоение техники рисования сухой пастелью, растушёвка. (4 часа)

Тема № 3 (12 часов)

Практика:

- Создание сюжетной композиции в аппликации из разных материалов. (2 часа)
- Продолжать осваивать технику рисования акварельными красками. (2 часа)
- Рисование по памяти портрета папы. Умение видеть и отражать характерные черты лица того или другого человека. (2 часа)
- Создание оригинальной композиции в аппликации и рисовании. Умение выделять композиционную доминанту. (4 часа)
- Экспериментирование с разными художественными материалами и техниками. (2 часа)

7. Учебный предмет «Английский язык для дошколят»

Учебно-тематический план

	Раздел. Тема	2 год обучения для детей от 5 до 6 лет		
		Кол-во занятий	Часы (мин)	
			теория	практика
1	Фрукты <i>Fruits</i>	2	20	30
2	Овощи <i>Vegetables</i>	2	20	30
3	Семья <i>Family</i>	2	20	30
4	Еда <i>Food</i>	2	20	30
5	Домашние животные <i>Pets</i>	2	20	30
6	Дикие животные <i>Wild animals</i>	2	20	30
7	Животные жарких стран <i>Animals of hot countries</i>	2	20	30
8	Транспорт <i>Transport</i>	2	20	30
9	Игрушки <i>Toys</i>	2	20	30
10	Промежуточная аттестация	1		25
11	Цвета <i>Colors</i>	2	20	30
12	Тело <i>Body</i>	2	20	30
13	Одежда <i>Clothes</i>	2	20	30
14	Профессии <i>Profession</i>	2	20	30
15	Дом <i>Home/ House</i>	2	20	30
16	Насекомые <i>Insects</i>	2	20	30
17	Цветы <i>Flowers</i>	2	20	30
18	Посуда <i>Dishes</i>	2	20	30
19	Обобщающее занятие	1	10	15
	ВСЕГО	36	5 ч 50 мин	9 ч 10 мин

Содержание учебно-тематического плана.

Месяц	Тема	Пассивный грамматический запас	Языковой материал	
			Лексический	Грамматический
09	Фрукты <i>Fruits</i> Овощи <i>Vegetables</i>	Good morning Good bye Stand up Sit down How are you? Put the apple on the apple. Put the spoon on the plate. Доброе утро До свидания Встать Сесть Как поживаете? Положите яблоко на яблоко. Положите ложку на тарелку.	+ Strawberry Watermelon Peach Apricot Клубника Арбуз Персик Абрикос + Pumpkin Beans Peas Тыква Бобы Зеленый горошек	Good morning My name is Not very well Меня зовут Неважно I like I don't like Мне нравится Мне не нравится

10	Семья <i>Family</i> Еда <i>Food</i>	Who is this? Have you got What is her/his name <i>Это кто?</i> <i>У тебя есть</i> <i>Как ее/его зовут</i> What do you like Do you like <i>Что вам нравится</i> <i>Тебе нравится...</i>	+ Son Daughter Nephew Niece Cousin <i>Сын Дочь Племянник</i> <i>Племянница Кузен</i> + Pasta Sausages Chicken Porridge Water <i>Макароны Сосиски Курица</i> <i>Овсяная каша</i> <i>Вода</i>	Good day This is my I have got I love my Her name is His name is <i>Добрый день Это мой</i> <i>У меня есть</i> <i>Я люблю мой</i> <i>Ее зовут Его зовут</i> My favorite food is I like to eat I don't like <i>Моя любимая еда...</i> <i>Я люблю поест...</i> <i>Мне не нравится...</i>
11	Домашние животные <i>Pets</i> Дикие животные <i>Wildanimals</i>	The cow goes moo-moo. The cat goes mew-mew. <i>Коровамычит</i> <i>Котмяукает</i> The dog goes bow-wow. <i>Собака лает</i> In the forest. In the farm <i>В лесу На ферме</i>	+ Kitten Puppy Chicken Bull <i>Котенок, Щенок,</i> <i>Цыпленок Бык</i> Boar Deer Trot Big/ Small <i>Хряк Олень Рысь</i> <i>Большой / Маленький</i>	It lives in the forest It lives in the zoo It lives on the farm <i>Он живет в лесу</i> <i>Он живет в зоопарке</i> <i>Он живет на ферме</i>
12	Животные жарких стран <i>Animals of hot countries</i> Транспорт <i>Transport</i>	In the zoo <i>В зоопарке</i> On land In the air Go by car. Go by ship. Let's take a bus. <i>На земле В воздухе</i> <i>На машине На корабле</i> <i>Давай отправимся на автобусе</i>	+ Parrot Hippo Dolphin Rhinosceros + Yacht Ambulance Police Car Boat <i>Яхта Скорая помощь</i> <i>Полицейская машина</i> <i>Лодка</i>	Good evening <i>Добрый вечер</i> It likes <i>Ему нравится</i> I like to travel by <i>Я люблю путешествовать</i> <i>на...</i>
01	Игрушки <i>Toys</i> Цвета <i>Colors</i>	Take a ball. Dress the doll. What colour is this block? Put the blocks in the box. <i>Возьми мяч. Одень куклу.</i> <i>Какого цвета этот кубик?</i> <i>Положить кубики в коробку.</i> What is yellow? What is blue? <i>Что желтое? Что голубое?</i>	+ Toy Soldier Teddy Bear Puzzles Balloon <i>Солдатик</i> <i>Плюшевый мишка</i> <i>Пазлы Воздушный шар</i> Light Dark Beige Olive <i>Светлый Темный</i> <i>Бежевый Оливковый</i>	I want to buy I have got <i>Я хочу купить</i> <i>У меня есть</i> It is red ит. д. <i>Он красный</i>
02	Тело <i>Body</i> Одежда <i>Clothes</i>	Bend left (right). Hands up and down. Turn around. Clap your hands. Nod your head. Stamp your feet. Come here. <i>Наклонись влево (вправо).</i> <i>Поднимите и опустите руки.</i> <i>Повернуться</i> <i>Хлопайте в ладоши.</i> <i>Кивни головой. Топни ногами.</i> <i>Подойди сюда.</i> Give me red jacket, please. Put on... Take off... <i>Дай мне красный пиджак,</i> <i>пожалуйста.</i> <i>Надеть... Снять...</i>	+ Arm Chest Back Toe Tooth (teeth) <i>Рука Грудь Спина</i> <i>Палец ноги</i> <i>Зуб (зубы)</i> Coat Suit Jeans Slippers <i>Пальто</i> <i>Костюм</i> <i>Джинсы</i> <i>Домашние туфли</i>	I have got It is a I want to buy <i>Это...(платье?)</i> <i>Я хочу купить</i>
03	Профессии <i>Profession</i>	Who is she/he by Profession <i>Кто он/она по профессии?</i>	+ Educator Waiter Postman Fireman Sailor Nurse Photographer	She is He is I want to be <i>Она...учитель</i>

	Дом <i>Home/House</i>	This is... Where is...? Here is...! Put the cat on the sofa. Put the doll on the bed и т. д. <i>Это...</i> <i>Где это...?</i> <i>Вот это...!</i> <i>Положи кота на диван.</i> <i>Положи куклу на кровать.</i>	<i>Воспитатель</i> <i>Официант</i> <i>Почтальон</i> <i>Пожарный</i> <i>Моряк</i> <i>Медсестра</i> <i>Фотограф</i> + Fridge Vacuum cleaner Washing machine Iron <i>Холодильник</i> <i>Пылесос</i> <i>Утюг</i> <i>Стиральная машина</i>	<i>Он... моряк</i> <i>Я хочу быть...</i> In my room A blue carpet in my room ит.д. My sofa is... <i>В моей комнате</i> <i>Голубой ковер в моей</i> <i>комнате.</i> <i>Мой диван...</i>
04	Насекомые <i>Insects</i> Цветы <i>Flowers</i>	Is it a...? Can it fly? <i>Это... муха?</i> <i>Она может летать?</i> Do you like... <i>Тебе нравится...?</i>	+ Worm Bumble-bee Cockroach Grasshopper <i>Червь Шмель Таракан</i> <i>Кузнечик</i> Bank Swimming Pool Library To (Go For A) Walk Money Zoo Present <i>Банк</i> <i>Бассейн Библиотека</i> <i>Пойти На Прогулку</i> <i>Деньги Зоопарк</i> <i>Подарок</i>	I caught It is big/ small It can <i>Я поймал</i> <i>Он большой/ маленький</i> <i>Он умеет</i> There are
05	Посуда <i>Dishes</i> Повторение	What can you see? Что ты видишь?	Глаголы To smile To cry To play To write To read To sit To stand To swim To run To jump To sleep To eat- <i>Улыбаться Кричать</i> <i>Играть Писать</i> <i>Читать Сидеть</i> <i>Стоять Плавать</i> <i>Работать ерепрыгивать</i> <i>Спать Есть</i>	Школа <i>School</i> Pen Pencil Book Desk Blackboard Piece of chalk Map Ruler Copybook Album Bag Pupil <i>Ручка Карандаш</i> <i>Книга Рабочий</i> <i>стол</i> <i>Классная доска</i> <i>Кусок мела</i> I can ... I can not... <i>Я умею</i> <i>Я не умею</i>

8. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы являются групповые занятия. Содержание каждого занятия реализуется на основе сюжетной линии. Содержание программы реализуется через различные виды деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательную – исследовательскую, конструктивно – модельную деятельность. На занятиях используются словесные, игровые, проблемные, практические, наглядные методы.

Формы организации занятий разнообразны: фронтальная работа с демонстрационным материалом и раздаточным материалом, подгрупповая работа, индивидуальная работа детей.

Структура занятия:

1. Организационный этап
2. Мотивационный этап
3. Практический этап
4. Рефлексивный этап

Занятия проходят в игровой форме с использованием: речевого образца, бесед, рассказывания, поисковых вопросов, художественного слова, совместного проговаривания, комментирования; наблюдений; проблемных ситуаций; сюрпризных моментов; конструирования; моделирования; совместных действий; показа с объяснением; динамических пауз, подвижных игр; пальчиковых упражнений; речевых и дидактических игр, игровых заданий, упражнений; элементов театрализованной деятельности; рефлексии. В программе заложено использование следующих технологий: технологии развивающего обучения, технологии игровой деятельности, коммуникативной технологии.

Учебно – методическое обеспечение: наличие разработанной программы.

Дидактическое обеспечение: наглядные, медиапособия, авторские и типовые наглядные пособия.

-звуковые модели слов;-слоговые модели слов;-схемы на определение позиции звука в слове;-разрезная азбука; -магнитная азбука;-фишки желтого, красного, синего, зеленого цветов;-персонажи страны Слов (Звуковички: Том, Тим; звукоморы, мастер слогов, карта страны слов);-предметные картинки;-резиновые игрушки;-игрушки би-ба-бо;-мяч;-волшебный мешочек, сундучок;-тарелочки;-простые и цветные карандаши;-тетради;-настольно – печатные игры; -наглядно – дидактические пособия;-плакаты: «Алфавит».

счетный материал; природный материал; геометрические фигуры; строительный материал; счетные палочки; настольно-печатные игры; дидактические игры; предметные картинки; наборы предметов для работы с величинами; резиновые игрушки; наборы цифр; палочки Кюизенера; блоки Дьенеша; абаки; мяч; тарелочки; стаканчики; простые и цветные карандаши, тетради; плакаты: лента чисел; написание цифр; числовые домики на состав числа; сравнение чисел.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования по направлениям программы.

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, столы, стулья, рабочая доска, мел, проектор, ноутбук, экран и т.д.

Техническое оборудование:

-часы; -магнитофон;-CD диски: релаксирующая музыка, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, сказки; -;- ноутбук;-мультимедийные презентации;-интерактивные игры.

9. Список литературы.

Учебный предмет «Развитие речи»

- 1.Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А., Жедек П.С. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2000.
- 2.Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика «Новая школа», 1993.
- 3.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 4.Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. 6-е издание. – СПб., 2007.
- 5.Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – М.: Издательство «Ювента», 2006.
- 6.Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4. Под научной редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В.- М.: Баласс, 2010.
- 7.Новотворцева Н.В. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 1999.

Учебный предмет «Формирование элементарных математических представлений»

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 2.Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду» - М.: Просвещение, 1985.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два - ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М., ЮВЕНТА, 2008.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

1. Аверьянова А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М: Мозаика-Синтез, 2003 – 96 с.
2. Горяева Н.А. «Маленький художник». М: Просвещение, 2011 – 96 с.
- 3.Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Ч.1-2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 80 с.
4. Дубровская Н.В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения». М: Детство-Пресс, 2013.
5. Дубровская Н.В. «Чудесные тарелочки. Поделки из тарелки». М: Детство-Пресс, 2010 – 64 с.
6. Комарова Т.С. «Изобразительное творчество в детском саду». М: Педагогика,1984. – 120 с.
7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». М.: «Карапуз-Дидактика», 2007 – 144 с.
8. Лыкова И.А. «Лепим, фантазируем, играем». М: ТЦ «Сфера», 2000 – 120 с.
9. Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». М: Скрипторий, 2007– 130 с.
10. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Программа, конспекты занятий» . М.: Владос, 2002.

Учебный предмет «Английский язык для дошколят»

1. Державина В. Английский для малышей 4-6 лет.
2. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей.
- 3.Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет.